

仁愛堂陳黃淑芳紀念中學
學校發展計劃

(2018/19 - 2020/21)

仁愛堂陳黃淑芳紀念中學

1. 辦學宗旨

本校教育目標以「仁愛」為本，秉承校訓「禮義廉恥」的精神，為青少年提供優質的中學教育。本校除著重知識的灌輸，務求學生在學業上獲得優越的成績，更重視對其品德性情之培養、領導才能之訓練、公民教育之灌輸、課外活動之參與、資訊科技之運用、體育競技之鍛鍊、優美情操之薰陶及正確人生觀之啟迪，俾其建立健全完滿之人格，並將所學貢獻社會，成為良好公民。

2. 教育目標：「全人發展 力臻至善」

- 以校訓「禮義廉恥」訓勉學生進德修業，培養他們具有良好的品德及操守。
- 培育學生建立良好的人際關係及積極的人生觀。
- 訓練學生具有獨立思考及應變能力，成熟的處事態度及承擔責任的精神。
- 提供切合學生的課程，令學生具備基本的知識及技能，並掌握運用兩文三語和資訊科技的能力。
- 鍛鍊學生強健的體魄及堅毅的意志，並培養課餘興趣。
- 提高學生藝術欣賞及創作的 ability。
- 教導學生愛護家庭及關心社群、國家和世界，並培養他們對學校、社會及國家的歸屬感。

3. 校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (2015/16 – 17/18)

關注事項	成就	反思
<p>1. 優化課程與教學，學生樂於學習，有效學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 課堂秩序整體良好 ■ S4/5藝術文化課程 / 生涯規劃課程 ■ 較多科目能開展校本課程設計，調適教材 ■ AB/CD 班級架構、適異課程、文憑試增值、考察活動/匯報、STEM、健身室 ■ 增值報告，照顧學習差異，SENCO ■ 同儕觀課 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 要更重視以培養學生能自學，可以主動學習，參與閱讀，多思考，有條理表達作為教學的目標 ■ 探討初中開設文化藝術相關課程 / 初中學生欠缺類似藝術文化課的課節，於成長階段欠缺學習群育活動的好時機。 ■ 學習評估、活動協調 ■ SEN 教學 ■ 向高中學生介紹更多應用學習的資訊，從而可讓學生對自身出路更具體方向/認識(高中課程：陳黃/IVE, ApL)
<p>2. 建構學習社群，營辦優質校本管理。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 行政管理分工清晰 ■ 姊妹學校、學校交流、觀課、專業發展、校務會議科組匯報 ■ 共同備課節 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 跨科觀課 ■ 全校觀念 ■ 知識管理：承傳、文件、溝通 ■ 學校的教師發展較為一致，未有就個別教師的需要，如課堂秩序管理，課堂編排，加以專項的探討和分享
<p>3. 啟動學生心智，激活學生潛能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 提供學生大量而多元的學習經歷與課外及全方位活動，促進學生健康成長 ■ 善用外間資源，讓學生得到更多學習的機會 ■ 社區學習活動，學生輔導員，社工，陳黃成長路，境外交流活動，全方位日，學生參與活動及表現 ■ 近年學生的體藝潛能得以發揮及重視 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 要更有效善用校內資源，如教學助理、輔導員、社工等。 ■ 要更有效善用校外資源，關顧每一個學生的健康成長。 ■ 增強與社區的聯繫，讓學生投入社區青少年活動。 ■ 對較被動學生的支援，檢視質素 ■ 如何將學生的潛能連繫將來的升學及就業？

4. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ■ 管理架構簡單有效，不繁雜。 ■ 管理架構完善，分工清晰 ■ 架構簡單清楚，讓老師在不同渠道也可以表達對學校政策建議 ■ 應用 eClass ■ 各科組自行獨立運作成熟 ■ 具前瞻性，決策快 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學校維修缺乏專人，在優化、美化、綠化校園及校園校舍善用，尚有頗多發展空間 ■ 工友管理 ■ 增強科與科，科與組協作/科與科，科與組，組與組互相溝通和協調不足 ■ 增加溝通 ■ 決策要更透明
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教職員很大程度認同及肯定學校及科組的領導 ■ 大部分科組人員均具專業領導材能 ■ 各負責單位老師皆熟悉科組內工作，效率高 ■ 同事關係和諧，有助交流 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 部分學科課程發展、教學及資源運用，須與時並進 ■ 要更專注課堂教學成效的提升 ■ 領導工作集中於少數 ■ 協調工作尚有改善空間 ■ 由於未來幾年退休老師人數上升，需加強中層承傳工作。 ■ 可就着一些新項目成立工作圈以推廣
3. 課程、教學和評估	<ul style="list-style-type: none"> ■ 認同校本課程觀念，英文科初中設分層化課程 ■ 高中開設 12 個選修科、特色課業、重視平日表現 ■ 學校在分組教學安排清楚 ■ 架構分工清晰 ■ 課程較單一 ■ 已有一套成熟流暢的評估制度 ■ 能與時並進 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 部分評估要更能促進課程及教學 ■ 課程調適及照顧差異尚有改善空間 ■ 需加強對分組教學安排，評估學生學習進展，務求資源可更具體運用 ■ 改善個別老師的教學質素 ■ 課堂的趣味性，引入個人化課程較單一 ■ 評估後應就每一位同事的優、弱點提供培訓 ■ 評估流於形式，未能善用

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習	<ul style="list-style-type: none"> ■ 大部分能依從教師指示認真學習 ■ 課後自學 ■ 學校在課程選科上，給予學生很大的自由度，學生可跟據個人興趣選科 ■ 學生可享不同的資助及支援 ■ 學生努力學習 ■ 學生大部分願意學習、聽教 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 要能提升閱讀習慣與風氣 ■ 增加書寫表達的機會，建立自主學習習慣 ■ 未夠主動學習 ■ 自學、專注、功課（依時繳交，認真作答內容） ■ 中六學生課後安排需全面協調，給予學生不同空間學習 ■ 學生的學習風氣弱 ■ 學生的學習較被動，要提升學科水平 ■ 大部分學生太依賴老師的指令，缺乏自學能力 ■ 欠自信，欠學習動機
5. 學生品格、態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學生普遍良好 ■ 大部分同學品格、態度、行為良好，受外界讚賞 ■ 學生有禮 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 部分遲到、缺席嚴重，社區因素、家庭因素影响學生。 ■ 中一秩序 ■ 要注意初中學生行為問題 ■ 加強家校聯繫，如 parents e-class ■ 基本態度未能堅持 ■ 加強訓導工作 ■ 欠自律，容易受高年級同學影響
6. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ■ 尤其初中，支援充分，接受 SEN 學生 ■ 增聘社工、學生輔導員 ■ 學生輔導員可更有效幫助 SEN 學生，對學生成長有更聚焦幫助 ■ 活動多，從全級、小組到個人層面也能照顧 ■ 全面有效，按學生需要調整 ■ 已建立一套支援的配套 ■ 能提供多方面的服務，並努力開拓資源 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 可以更個體化、細緻化 ■ 一般老師的參與不足 ■ 組與組協作 ■ 大部分老師未能知道所教的學生得到甚麼具體支援 ■ 科組各自為政，活動完結後少跟進

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ■ 九龍倉(海港城)起動計劃/九龍香格里拉酒店 ■ 各所大學(中大、教大、港大)相關協作計劃 ■ 協基 ■ 有穩定的學校夥伴，對於學生成長支援有一定幫助 ■ 與九龍倉(海港城)起動計劃、協基等組織協作純熟 ■ 提供專業及廣闊接觸面 ■ 已建立與內地學校的夥伴關係 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 開拓新的合作伙伴 ■ 深化合作 ■ 應擴展與其他西方大國的學校夥伴關係，提升學校的形象
8. 學生參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ■ 體育(球隊)、跳繩 ■ 港內/外考察、參觀、交流 ■ 積極嘗試 STEM 參與 ■ 校外活動表現 ■ 無論課外活動、境外考察機會多，可讓不同學生涉獵更多嘗試 ■ 積極參與外界活動，學生有成功感和歸屬感 ■ 活動表現出色，多樣及全面性 ■ 近年老師和學校提供機會給學生負責以往老師的工作，例如司儀，學生從而提升成功感。 ■ 體藝表現較為突出。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 要更有系統分享資訊，鼓勵參與在學術、藝術之更多嘗試 ■ 學生角色重疊 ■ 開拓不同的範疇 ■ 學生欠自信，須老師推動。

5. 「強、弱、機、危」分析

強項

- 辦學團體及法團校董會信任及支持學校改善的各方面工作。
- 學生純樸守規，在球類運動表現尤其突出。
- 家長認同學校的發展方針。
- 各科組每年安排多元化成長活動、全方位學習活動，以及每年籌辦多次境外考察。

弱項

- 學生主要來自基層，家庭支援相對薄弱。
- 整體學生學習的態度，未如期望。
- 學生缺乏良好閱讀及學習習慣。
- 學生的藝術培育及校園的文化氛圍，有待加強。

契機

- 獲九龍倉及扶弱基金支持，提供教學支援及促進學生全人發展。
- 文憑試學業增值指標持續改善，整體表現正增值。
- 初中英文科，施行分層化教學。各學科認同須因應學生學習差異，實踐不同教學策略。
- 能持續調整學生輔導與成長策略及工作，以更有效支援學生。
- 屯門區升中學生人數開始回升。

危機

- 學生入學水平變動及頗大量不同學習需要學生進入學校。
- 部分學科/教師在課程、教學與評核方面的有效應對尚待改善。
- 學業稍遜的學生，面對學習大挑戰；學業潛質較佳的學生，表現欠突破。
- 學生精神及情緒困擾個案日增。
- 學生的負面情緒，仍有待扭轉。

6. 三年期的關注事項 (2018/19 – 20/21)

1. 善用資源，營建良好學習與成長環境。
2. 優化課程、教學與評核。
3. 培養學生正向的生命價值觀，構建追求卓越文化。

學校發展計劃 (2018/19 – 20/21)

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 善用資源，營建良好學習與成長環境。	<ul style="list-style-type: none"> 配合課程發展，優化教室佈置與設施，提升學與教效能。 	<input checked="" type="checkbox"/>	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 設置語文教室、創藝巴士、STEM 創客室。 安排開放不同的學習室/活動室(如電腦室、語文室、閱讀室、溫習室)予學生自學溫習。 佈置校園角落，包括走廊、牆壁、壁報、菜園、平台等，發展學校特色。
	<ul style="list-style-type: none"> 開放學習室/學習空間，鼓勵學生自主學習。 	<input checked="" type="checkbox"/>	✓	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> 佈置校園，營造美好成長環境，提升學生歸屬感。 		<input checked="" type="checkbox"/>	✓	
2. 優化課程、教學與評核。	<ul style="list-style-type: none"> 優質課程與教學，學生投入學習、有效學習。 	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	✓	<ul style="list-style-type: none"> 各級課程調整，策劃縱向發展與銜接。 規劃初中至高中的藝術、文化、科技課程，及拔尖課程。 統籌跨科協作探究學習活動，及境內外考察交流團。 籌劃有效應對學習差異、照顧不同學習需要的教師專業培訓及教學計劃。 善用測考成績分析，進行有效的評估檢討，及製訂改善措施。 設置更多校園溫習區，運用網上學習平台，促進學生自主學習。 籌辦更多社際/班際學術活動/比賽，營造學術氛圍。
	<ul style="list-style-type: none"> 提升評估素養，加強運用數據回饋學與教策略。 	✓	✓	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> 建構學習校園，營造學術氣氛，促進學生良好學習態度與習慣。 	<input checked="" type="checkbox"/>	✓	✓	

3. 培養學生正向的生命價值觀，構建追求卓越文化。	■ 豐富學生多元學習經歷	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ■ 培育學生領袖及多元精英，提升及總結學生參與活動的學習成果，並加以表揚。 ■ 推行各項《學生大使計劃》及《朋輩輔導計劃》，激發學生潛能。 ■ 有效施行全校參與式輔導，優化班主任工作。 ■ 加強「責任承擔」的概念，從而建構學生個人的品格，以達致尊重他人的目的及建造和諧校園。 ■ 營建健康校園，強化同學健康生活模式。
	■ 強化學生自律，建立自信及自學的精神，從而確立學生良好品格及良好的校風	✓	✓	✓	

☑ 籌備 ✓ 執行