



仁愛堂陳黃淑芳紀念中學
Yan Oi Tong Chan Wong Suk Fong
Memorial Secondary School

學校報告
2020-2021

1. 辦學團體

仁愛堂為香港六大慈善機構之一，自 30 年代開始建立診所，贈醫施藥，並展開救貧賑災的工作。為配合社會的發展及需要，於 1977 年註冊為非牟利慈善團體，積極拓展各項服務計劃，為市民提供社會福利、教育、醫療、康體、環保及社會企業等服務，服務單位超過 110 個，遍佈香港、九龍、新界、離島各區，受惠的人數及對象與日俱增，可說是與廣大市民的福祉和休閒生活息息相關。仁愛堂不斷開拓新服務，這正好反映堂徽之含義 -- 用鑰匙開啟善心之門。

2. 學校簡史

本校創辦人陳日新先生(MBE,JP)為紀念陳黃淑芳女士，捐資仁愛堂，向政府申辦津貼中學。一九八五年，仁愛堂陳黃淑芳紀念中學誕生，座落屯門旺賢街，成為仁愛堂主辦的首間文法中學。創校初期開設小學部及中學部，共同使用校舍，至一九九一年最後一屆小學畢業生為止。踏入千禧年代，本校配合教育改革不斷尋求突破，課程及設施持續更新，與時並進，為本區青少年提供優質的中學教育。

3. 辦學宗旨

本校辦學宗旨以「仁愛」為本，秉承校訓「禮義廉恥」的精神，提供優質教育，讓學生在德、智、體、群、美五育得到全面發展，並鼓勵學生發揮所長，追求卓越，力臻至善，致力培育他們成為良好公民，將所學貢獻社會。

4. 我們的願景

學生具有陳黃人四大素質：

Creative 富於創意

Well-rounded 發展全面

Self-regulated 自律自主

Far-seeing 具備視野

5. 我們的使命

我們培養學生具備多角度思考的能力，並「富於創意」。

- 營造閱讀氛圍，讓學生從閱讀中學習，提升溝通、學業及智能發展所需的基本語文能力；在理解和詮釋閱讀內容的過程中培養思維能力；
- 引入特色校本課程，激發學生探索不同學習領域的熱情；
- 推動 STEAM 教育，於課程內融入相關元素，增強學生綜合和應用跨學科的知識與技能的能力，以解決真實問題；提升學生創造、協作和解決問題的能力，發揮創新方面的潛能。

我們提供寬廣而均衡的課程，幫助學生「發展全面」、追求卓越。

- 重視學生學業表現，透過提供多元的課程及教學設計，提升學術水平。
- 提供不同的課程和學習機會，讓學生認識自我，提高自省能力和建立自信，促進品格發展。
- 舉辦全方位的課外活動，讓學生在德、智、體、群、美各方面有全面而具個性的發展。

我們建構校本學與教的策略，裝備學生「自律自主」、終身學習的能力。

- 提供多元的訓練，讓學生學習自我管理及提升責任感，培養自律精神。
- 推行校本自主學習課程，培養學生自主學習的習慣、能力及技巧；
- 透過跨學科的專題研習及探究活動，學生可主動建構知識，發揮自主學習精神，培養共通能力及待人接物態度，加強應用資訊科技於學習的能力。

我們善用不同的資源，讓學生擴闊眼界及「具備視野」。

- 創造不同的經驗學習機會，讓學生跳出自己的舒適圈，勇於嘗試新事物。
- 鼓勵及組織學生參與社區活動及比賽，認識及關心社會，發揮潛能。
- 舉辦不同類型的境外學習及學術交流活動，擴闊學生眼界，裝備他們面對未來的挑戰。

6. 2020-21 年法團校董會成員：

永遠名譽校監：陳飛龍先生

校監：毛志成先生

辦學團體校董： 史顏景蓮女士

吳廷傑先生

熊敏小姐

何建偉先生

梁賀琪小姐

姚宇翔先生

陳義霖先生

呂文華先生

區偉祥先生

莫蔚姿小姐 (替代校董)

獨立校董： 張華強先生

何麗全先生

吳瑞珠女士

當然校董： 劉碧珊女士

教員校董： 葉永健先生

陳志誠先生 (替代校董)

校友校董： 蕭欣浩博士

家長校董： 李惠敏女士

凌嘉琪女士 (替代校董)

校董會顧問： 梁兆強先生(前教育局首席助理秘書長)

林智中教授(香港中文大學課程與教學學系客席教授)

盧沛霖先生(前教育局高級課程發展主任 -- 中文)

吳家文先生(前教育局高級課程發展主任 -- 英文)

陳德恒先生(前潮州會館中學校長)

7. 關注事項的成就與反思

關注事項一：善用資源，營建良好學習與成長環境。

成就
<ul style="list-style-type: none">■ 課室增設更多資訊科技設施，有利教師進行電子教學。■ 全面翻新圖書館：「吳偉光校監多媒體學習室」讓學生進行多媒體閱讀及學習活動、「休閒閱讀區」提升閱讀氣氛、「自修區」及「討論區」吸引不少高中學生留在圖書館中討論功課和溫習。整體而言，翻新後的圖書館對學生非常具有吸引力，深受學生歡迎。■ 視藝科師生合力於校內繪畫壁畫，活化校園。「陳黃藝術長廊」深受學生歡迎。■ 學校增設及翻新了多項設施，例如：創藝巴士及圖書館等，透過優化硬件作為誘因，提升學生學習動機■ 透過發展網上視訊平台資源，建立 Chan Wong ArTube Channel，定時上載視藝科及跨科協作影片，深受學生喜愛。■ 中一、二課室為學生增添儲物櫃，令課室更整潔。■ 學校於各樓層增設冷熱飲水機及微波爐等設施，鼓勵學生帶飯留校午膳，設施深受學生歡迎，增加了學生對學校歸屬感。
反思
<ul style="list-style-type: none">■ 善用新建設房間，增加學生自修的空間，營造學生自主學習的氣氛。■ 增設學生休憩的地方，讓學生多欣賞周圍美麗的校園建設，提升歸屬感。■ 繼續透過大型修葺或增取其他資源，持續改善環境學校。■ 配合推行電子學習，於課室增建合適的設備，如電子白板等。■ 更有效使用已落成的新建及重建的設施，如圖書館、語言學習室等，增強閱讀和自學的風氣。■ 協助學生建立良好管理個人物品的習慣，課室增設手提電話儲物櫃。■ 協助學生建立良好繳交功課的習慣，建議在每個教員室門外均設置各級或科目的簿架。

關注事項二：優化課程、教學與評核。

成就
<ul style="list-style-type: none">■ 成立課程發展組，推行校本課程「CWSF」，將對學生的期望融入科組課程和活動，促進學校願景的達成。■ 推行「協作教學」/「推進協作」，增設多一位教師/課堂支援助理，有效支援學生課堂學習，在較弱班別的成效更為明顯。■ 「適異課程」/「自主學習」讓不同學習能力和不同學習需要的學生獲得更合適的照顧和訓練。■ 中一活動課內容多元化，學生積極投入課堂學習。■ 「摘星計劃」能為成績優異學生提供更個人化的生涯規劃建議。■ 在疫情和減少面授課堂的影響下，靈活修訂全級專題研習的安排，讓活動得以繼續進行。■ 圖書館改建後提供更理想的學習環境，提升閱讀氛圍，有助促進學生自主學習。■ 學生代表香港參加美國Lawrence Technological University Robofest 2020，進入決賽最後5強。■ 教師均已熟悉實時網上教學，亦善於運用各種資訊科技工具和網上教學平台輔助教學。■ 購置MC改卷系統有助分數統計，同時修訂測考試卷分析報告，有助了解學生考核表現，以達到「評估促進學習」。■ 引入「展析多元報告」，清楚展示學生在各方面的情況和進展。■ 「筆生難忘」能培養學生學習常規，建立良好學習習慣及自律精神。■ ArTube Chan Wong 頻道內容豐富有趣，跨科協作加上師生參與，開啟學與教新模式。
反思
<ul style="list-style-type: none">■ 須持續優化校本課程「CWSF」的內容和運作，加強統籌監察，令課程的不同元素均衡推展。■ 教師未能充分掌握「推進協作」的具體運作。配對老師需要時間磨合，編排時可考慮教師以往合作經驗。■ 參與「適異課程」/「自主學習」的教師未能完全跟從原來的目標和做法。■ 「自主學習」仍需要頗長時間以見成效。■ 建議英文課堂於推行「自主學習」前，先做好保底工作。■ 延伸活動課至中二級。■ 豐富圖書館的學習資源，統籌各科組善用圖書館進行不同的學習活動。■ 增加STEAM課程、活動和比賽，可考慮把STEAM加入中一/中二的活動課。■ 系統地整理網上教學資源，及探討不同的實時網上評核方法。■ 解決跨境學生連接互聯網到不同平台的權限問題。■ 各科組靈活運用「展析多元報告」，整理所需資料以協助評估和規劃。■ 進一步發展ArTube Chan Wong 頻道，其他科組亦可參考其教學方式。

關注事項三：培養學生正向的生命價值觀，構建追求卓越文化。

成就
<ul style="list-style-type: none">■ 善用不同的資源資助學生參與活動，讓學生開拓視野。■ 學校活動多元化，能照顧不同學生的需要，包括個人成長、體藝、職業導向等，提升學生的學習動機及對學校的歸屬感，並能增強弱勢學生的自信心。■ 積極創造機會予學生擔任領袖的角色，因應學生就讀的年級和能力，讓學生展現才能。■ 透過參與小組服務學習活動，讓學生從服務社區的體驗中，獲得自理能力及責任感訓練。■ 於常規時間表安排「活動課」、「生涯規劃課」、「藝術與文化」課節，提升學生的參與度及成就感。■ 透過全校性的清潔活動，能培養學生愛護校園的美德。■ 中一活動課、午間活動及社際活動成功地鼓勵了不同能力的學生參加多元化的活動，提升學生的滿足感。
反思
<ul style="list-style-type: none">■ 持續優化「突破黑暗計劃」課程及「全校參與清潔活動」的安排，使之發揮更佳的效果。■ 開辦更多符合學生興趣的學會小組，提升欠缺學習動機的學生的參與。■ 優化學生會工作，提升其學生領袖的角色。■ 優化社際比賽，加入更多學術的元素，照顧不同學生的需要。■ 推展服務學習予全校學生參與。■ 推展中一活動課至中二級。■ 強化班級經營的工作，增強學生的品德價值教育和歸屬感。■ 疫情下活動模式及資訊科技須因時而變，增加成功舉辦活動的機會。■ 多邀請不同界別人士作個人分享，學生更容易領悟不同主題的箇中道理。■ 增加舉辦讓學生展示才華的活動，如藝墟、午間活動等，並加強宣傳。於不同途徑展示學生活動花絮。■ 統整學生參加活動的資料，發掘更多有潛質的學生。

8. 學與教

8.1 教學事務組

8.1.1 聯校課程及應用學習課程

受疫情影響，教學事務組需透過網上以短片播放向學生介紹各大院校的應用學習課程，並與有興趣報讀的學生進行網上會議，講解課程資訊。之後會為學生進行甄選程序，及推薦學生報讀合適課程。高中級有十多名學生修讀應用學習課程，包括酒店管理、幼兒教育、造型設計、實用心理學、西式甜品製作，及營業策劃課程等。疫情下，聯校課程及應用學習課程的課堂需間斷以面授和網上形式授課，除跨境學生外，學生出席課堂情況理想。

8.1.2 藝術文化課程

中四級藝術文化課程，除手機程式編寫，新增人工智能課程，遙控車和航拍則合併為綜合課程，在陳黃創藝巴士上課。中五級課程開設有舞台劇欣賞、吉祥物製作等。學生自選喜愛的課程修讀，倍感興趣，學習表現積極。

8.1.3 跨科全方位學習活動

不少全方位學習活動，都受疫情影響而改變進行模式。中二級專題研習，以「我的博物館」為主題，亦由出外考察改為留校以網上形式進行，運用擴增實境及虛擬實境(AR/VR)技術，讓學生參觀不同的博物館，感受如現場參觀一般。

8.1.4 摘星計劃

優化拔尖措施，擴闊支援範圍，包括安排課後研習、提供增潤課程資助，為高中選科、應用學習課程選科、升大學選科作個別學生輔導，務求學生能正確按自己的學習能力及興趣修讀相關課程，發揮所長。配合高中核心科目的課程優化，開設第三組選修科供學生修讀，加強學生日後升學的競爭力。

8.2 課程發展組

8.2.1 校本課程

以校名的首四個英文字母 CWSF 作為本校願景，致力培養學生四大素質，使他們能夠成為富於創意(Creative)、發展全面(Well-rounded)、自律自主(Self-regulated)及具備視野 (Far-seeing) 的陳黃人，亦以此作為本校的課程特色。

各科的課程安排上，已加入培養學生 CWSF 四大素質的元素，並顯示於周年計劃內。此外，引入加多特色課程，激發學生探索不同學習領域的熱情，包括初中的多元活動課、高中的藝術與文化課程、聯校課程及應用學習課程等。

8.2.2 自主學習

本校由上學年開始推行「以自主學習策略促進學與教效能」計劃，安排部分班別/科目以上述策略進行學與教活動。主要採用「導學案」取向及「翻轉課堂」取向推行自主學習，教師以「自主學習三模塊」(即預習、展示、回饋)進行課堂活動。因應疫情，主要採用「網上翻轉課堂」策略，學生觀看短片預習/網上導學案，並於課堂進行學習難度較高之課堂活動，並利用電子工具進行展示及回饋，增加學生及老師的課堂互動，彌補防疫措施下「單方向」教學的不足。安排跨科公開課，讓同事觀摩交流不同形式的自主學習活動及協作教學，參與者反應十分正面。圖書館設立自學閣，收集各學科的試卷及練習，鼓勵學生於閒暇時主動學習。

8.2.3 閱讀學習

統整全校的閱讀學習政策，並分三方面推行，包括科本閱讀政策、課外閱讀計劃及跨課程閱讀安排。

各科重新審視及加入科本閱讀政策，並顯示於周年計劃內。此外，統整課外閱讀獎勵計劃，來年於初中增設悅讀越有「FUN」閱讀獎勵計劃，讓同學在各個學習領域中閱讀。英文科負責統籌跨課程閱讀安排，與數學及體育科合作，提升學生接觸英文的機會及能力。

圖書館翻新後甚受學生歡迎，但由於防疫限制，同一時間未能讓太多學生進入。此外，學生的借書量比去年有明顯提升。

8.2.4 專題研習

本學年繼續以「我們的博物館」作為專題研習主題，中二全級學生分成 24 組，每組由一位導師帶領。學生經歷小組研習、課堂教學及博物館參觀等學習活動，嘗試運用所學，設計屬於自己的博物館。疫情下，學校將原訂安排的博物館考察活動，改為在校內不同角落，透過擴增實境及虛擬實境(AR/VR)技術，引領學生自行參觀本地、海外的虛擬博物館(如大英博物館、梵高博物館、香港科學館等)並完成研習任務，希望學生能博古通今，放眼世界。學生雖然因疫情未能外出參觀，但仍然投入虛擬考

察活動，最後創作出不同主題的「博物館」(如穿越博物館、電競博物館及奶茶博物館等)並進行口頭演示比賽。活動充分展示學生的共通能力，亦能配合學校的校本課程目標(C具於創意、W發展全面、S自律自主及F具備視野)。

8.2.5 STEM 課程

科學、設計與科技、數學及電腦科協作，舉辦主題為「水火箭」的STEM教學、活動和比賽。學生學習有關課題的學科知識後，將4科所學融會貫通，學以致用。另學生組隊參加「機械人大賽」成績優異，「學校起動計劃」頒發「數理傑出獎」。

8.3 學習領域

8.3.1 中國語文/文化教育

中文科運用外界資源，以優化中文科的課程規劃與教師專業培訓。

■ 中文科顧問服務

本學年中文科獲得校董會顧問團隊，就著本科的課程規劃及工作計劃提出建議。在多次會議中，顧問除與科主任進行會議外，更與全體中文科老師進行會議，主要討論閱讀和寫作兩方面的優化工作。顧問於會議前先與科主任和級統籌老師進行預備會議，蒐集意見，使全體會議上提出的建議更完備。顧問服務除有助改進中文科的課程規劃外，更使本科老師在教學專業上獲益良多。

■ 教育局支援

中文科於連續兩個學年參加教育局支援計劃，針對初中年級學生的學習情況，以提升學習動機及加強中小學課程銜接為焦點，優化初中校本課程。支援計劃提供適合本校學生的教學資源，並與科任老師共同商議及設計課前預習、課堂工作紙以及課後延伸習作，透過觀課及會議交流，讓老師的教學裝備更臻完善，學生的學習成效得以提升。

8.3.2 英國語文教育

英文科繼續推行適異課程，於學生入學前，為他們提供科本英文能力測試，以更了解他們的學習需要及進行課程調適。大力推動電子學習，以配合自主學習安排，亦可盡量減低疫情對學生學習的影響。

在防疫要求的限制下，繼續舉辦英文周，以線上及線下同步進行，盡力為學生提供英文學習活動及環境。

英文科負責統籌跨課程閱讀安排，與數學及體育科合作，提升學生接觸英文的機會及能力。

本學年受惠校董會顧問團隊顧問服務，審視及建議優化英文科的課程規劃與教師專業培訓，持續發展。

8.3.3 數學教育

數學科致力優化初中及高中的數學課程，照顧學習多樣性，並為同學提供多元化的學習活動，期望培養同學的學習興趣，從而提升學科成績。

■ 初中課程優化

在初中的數學課程改革下，本科持續更新及優化初中的核心題目，令學生有更清晰的學習目標。同時，由各級任教老師共同商討，對初中課程進行剪裁，逐步建立初中校本課程，切合本校學生學習需要，打好根基為高中的學習作好準備。

■ 高中公開試備戰

本科持續進行公開試備戰工作，當中包括高中課後研習班、「每月一MOCK」，為能力不同的同學備戰公開試。

■ 照顧學習差異

參與「悅學夥伴計劃」，與香港教育大學的教授合作。教授到校觀課，觀察特殊學習需要學生的學習情況，對任教老師提供意見，照顧學習多樣性。

■ 多元化學習活動

本年度數學科舉辦了不同類型的學習活動，當中包括「中二級水火箭一飛衝天大比拼」、「格價專家」、「飲食大搜查」、「數學遊蹤」。

■ 建立學習資源庫

由本科老師分工製作初中核心題目及中學文憑試歷屆試題的教學短片，建立校本學習資源庫，讓同學按自己的學習進度自行觀看教學影片，配合學校自主學習的發展。

■ 推動閱讀風氣

配合圖書館的翻新，在本學年安排各班進行兩節圖書館課，到圖書館進行不同主題的學習活動。亦舉辦了課外閱讀比賽，培養同學閱讀的習慣。

8.3.4 通識教育

通識教育科教學目標為加強教學效能，照顧學生學習的多樣性(橫向)及不同學習階段的需要(縱向)。同時增加自主學習及電子學習的元素，以促進學生自學和悅學。並提供多元校內外活動及嘉許學生表現，豐富學生視野與思維。

■ 自主學習

設計「自主學習」教材，以翻轉課堂及導學案為導向。教師運用教學短片和 Google Form 等電子工具，配合 Google Classroom 平台促進自主學習，學生漸養成習慣。另外，教師將課本習題製作成 Google Form 讓學生作預習，並與學生分析作答表現。學生均能做到準時呈交自主學習課業。

■ 照顧學生學習的多樣性

教師設計 SEN 教材和課業，修訂和調適級本課業予 SEN 學生和表現較弱的學生使用。以協作教學模式上課，對學生有更佳照顧。根據問卷調查，協作教學模式有助提升學生學習的參與度及自信心。

■ 學科活動

通識教育科為學生提供課堂外的學習機會，以配合教學目標，讓學生從不同的學習模式中增進知識、理解周遭的事物和時事、豐富視野，藉此培養學生客觀和多角度的思維，並互相尊重和愛護自身及社會。本學年安排的活動包括講座、問答比賽、體驗工作坊、桌上遊戲等。參與「社商周」，以「香港社區與生活」為題安排多元化活動。參加善導會「模擬法庭·公義教育計劃」，在比賽中取得勝利，學生更獲頒發最佳證人獎。參與學生在檢討會上反思真摯動人，獲大律師稱讚。

8.3.5 社會及人文教育

本學年綜合人文科獲得校董會顧問團隊指導，帶領進行初中校本課程統整及教材套設計，並已完成有關工作，課程和教材可於新學年使用。

成功推行「綜人深思」思考方法校本課程，培養學生思維技巧及其他人文科學習技能(如心智圖、時間線等)。學生課堂表現良好，對不同課題甚感興趣。在上學期練習卷評估中，學生表現理想，反映學生能掌握相關技能。根據學生問卷調查，逾九成學生表示此課程能提升他們的思考能力。「手繪心智圖」比賽得獎作品製作成文件夾，派發予學生作為學習工具。

在疫情影響下推行「跨課程網上閱讀」，推動全體學生參與「『篇篇流螢』網上閱

讀計劃」，藉着有系統地恆常閱讀，提升學生對中國歷史文化的閱讀深度和廣度，加深其文化底蘊，提升人文素養。另舉行「社商周」，統籌各社會人文學科及商科，於課堂內外舉辦不同活動，包括城市規劃主題展覽(到校展覽車)、短片欣賞等，讓學生認識屯門及其他新市鎮的發展，增加學生對香港的歸屬感。

8.3.6 科學及科技教育

■ 繼續優化 STEM 教育的推行

中二級 STEM 水火箭比賽，雖受疫情影響，過程中面對不少挑戰，但經各科同事通力合作，最終亦能順利完成。同學整體表現十分投入和認真，學習成果令人滿意。本學年科學科亦參加了香港科技大學舉辦之「水底機械人比賽」，同學出席工作坊並即時動手製作機械人。學生表現積極，盡力嘗試不同方法以完成比賽，最終獲得銀獎。

■ 籌備中三級校本科學科課程

將中三級的物理科、化學科及生物科合併為綜合科學科，讓同學經歷一個更完整的初中科學學習歷程。並就過往中三級三科的課程內容作出檢討，考慮以初中科學科課程為藍本及基礎，再按需要加入銜接高中課程的內容，以建構校本課程。

■ 校外活動

設計與科技科小組參與美國 Robofest 機械人比賽進入最後 5 強，獲 Project WeCan 頒授「數理傑出獎」。

參與「2020-2021 年度生物學素養競賽」，兩名中六同學分別獲得最高級別「一等獎」及優異獎。

9 位初中及 5 位高中同學參與「海洋公園 Chill 級保育聯盟活動-綠海龜」，分學生表現比預期理想。同學積極種植，在撰寫每月報告時亦見用心，多次受園方讚揚。由於同學表現傑出，獲海洋公園邀請出席頒獎禮，領取 60 張海洋公園入場門券作獎勵。

參與「CityU Science Challenge 2021」，透過活動讓同學適應公開試要求及嘗試回答大學程度的化學問題。兩位同學分別獲得「優良」及「滿意」成績，表現高於全港平均水平。

8.3.7 體育及藝術教育

在體育教學方面，為初中生購入網上自學軟件，增強學生的運動理論基礎，促進學生的學習成效。學生普遍表現投入，於面授時得以將所學加以應用。此外，於中一

活動課和試後活動期間，分別引入躲避盤及棍網球等新興運動，發掘學生的潛能和興趣。

在視覺藝術教育方面，課外活動組舉辦社際校慶畫黑板比賽，師生投入參與，反應熱烈，比賽片段亦已上載到 ArTube 35 周年型新校慶系列活動中；中一藝術活動課已美化校內部分的儲物櫃。老師的創意和學生的參與，提升了學校的藝術氛圍。

於音樂方面，中四級藝術與文化科新辦小結他課程，學生表現積極投入。中五級藝術與文化科運用 iPad 上課，使用 GarageBand 進行編曲創作，啟發學生的創意。

9. 學生成長支援

9.1. 訓導組

「禮」、「義」、「廉」、「恥」是本校的校訓。本校以嚴而有愛的管教模式以達至樹立純樸校風為首務。亦以「慎言守規」為校規的核心，培養同學養成知規守禮及擇善而為的操守品格。2020-2021 年度，訓導組仍以 Schoolwide Positive Behavior Support System (SWPBS) 作為基礎，有系統地將各項計劃及安排劃分，將已有的繼續拓展，小步子的開展一些值得嘗試的項目。訓導組於中一學期初，率先介紹「慎言守規」的要旨，以加強學生的自律能力。

為照顧不同學習需要的同學及鼓勵同學改過遷善，「彩虹計劃」仍發揮鼓勵性作用。訓導組老師會按不同情況，與曾因違規而被扣操行分的同學，訂定個人目標及安排服務工作，以抵銷被扣的操行分，讓同學學會擔承責任及規劃個人成長，為自己未來作好準備。去年同學亦積極參加，為強化學生自律守規，培養學生良好品格，樹立良好校風。

訓導組為中一及中二安排入班活動。由生活教育活動計劃舉辦的「吸煙多面睇」講座，讓同學多了解如何拒絕吸煙引誘。活動有趣味，學生投入，問卷調查顯示 80% 以上學生認為，對拒絕朋輩吸煙的邀請，增加了信心。

訓導組安排老師「校外巡視」當值，到學校附近，學生課後經常出沒的地方巡視，提醒學生，放學後避免在球場或其他校外地方流連，以免受到不必要的引誘，亦高調打擊校外違規情況。

在暑假期間，訓導組安排 6 名中二男生，參加由救世軍舉辦的「我的學途」計劃，連續六星期密集式活動，除了可認識不同行業外，還有工作體驗，可為前途作預備，從而為學業認清方向。更重要的是善用暑假，建立自信及強化同學健康的生活模

式。

本年度訓導組舉行秩序比賽，分個人比賽及班際比賽。個人比賽焦點集中於課堂表現、準時回校及準時回課室上課。以個人能力可以控制，以提升學生參與的興趣。獎品亦別開生面，可以以個人成績抵銷曾被扣的嚴重分，亦可選擇禮物。據觀察所得，大部份同學都緊張每天的得分。

訓導組更著重領袖生的培育。在疫情期間，領袖生雖未有機會參加領袖訓練營，但學校仍安排不同的培訓機會，讓領袖生認識不同性格的同學，學習處理日常當值時面對的衝突，藉此幫助領袖生發掘自我潛質。領袖生透過建立正面自我形象、發展獨立處事的能力及團隊合作精神，藉此培養互助互信和關懷別人的態度，使之成為同學的模範。

9.2 輔導組

與香港大學合作，將正向心理課程由中二級延伸至中三級。透過中二及中三級班主任教師培訓及有系統的學生課程，增強學生的正面思維及同理心。來年將再延伸至中四級。

繼續推行好心情「剛健人生」計劃。透過老師培訓、學生及家長講座、小組活動、分享會、班際競技等提升學生抗逆力及自信心。有關高中的入班工作坊能令學生認識及學習處理壓力的方法。

有教無「慮」計劃方面，首次舉行 Twenty One Run 全校跑步活動，反應不錯，此類活動確能帶動全校參與氣氛，尤其在疫情下，更見成效。至於歷奇活動方面，受疫情影響未能進行。前路探索講座及部分小組則要改為網上或以播放短片形式舉行，效果雖未能與面授形式相比，但此類活動仍對學生成長十分重要，尤其疫情對學生的社交生活有着很大的影響。

午間活動因疫情影響關係改為以『CWSF Stage online』的形式舉行。協基會拍攝同學的表演過程，並將完成影片發放至校內的網上電視台，供不同師生欣賞。表演獲得不少同學留意及欣賞，參與同學對事次活動給與正面評價。

9.3 課外活動組

本年度對於課外活動組來說是一個不平凡的一年，新冠肺炎疫情在本港持續繼肆虐，加上在校內要緊守各項嚴謹的防疫措施。在這種情況下，大部分課外活動學會的集會取消或暫停。而工作計劃內的「以課外活動為主題的遊學團」亦因為通關限制並未放寬而取消了。

本組希望能為學生舉辦活動，以達至在疫情「新常態」下的校園生活得到平衡。因此，本組在防疫措施下，把過往不同的活動「轉型」，例：步操管樂團曾經嘗試以網上形式進行練習，但效果未達預期，所以於下學期改以實體進行練習，並只教授打擊樂器，亦安排成員於課外活動頒獎禮進行表演，以增加隊員的自信心。社際高級組及初級組的球類比賽，因防疫措施下，轉型以競技比賽方式進行。比賽時，學生表現投入，現場氣氛良好，有同事表示是次比賽的內容能令不同能力的學生參與，值得欣賞。

聖誕聯歡會亦都因防疫措施下轉型以網上進行，由本組設計節目及小遊戲，讓班主任於網上和學生一同慶祝聖誕節。雖然在網上進行可能會有些隔膜，但大部份班主任和學生都表現投入和覺得新鮮及有趣。中一活動課方面，在上學期時，仍以網課形式進行，講解不同基礎的理論和知識。而在下學期時，其中4個小組嘗試以跨學科模式；以科學結合藝術進行摺紙飛機大賽，場面熱鬧，學生投入。同時，亦讓剪影班同學學習剪輯拍攝技巧，並將當日活動剪輯成短片，放於學校網上平台，讓其他級別同學及老師回顧。

社際高級組和初級組競技比賽、課外活動頒獎禮及部分試後活動，例：學生會歌唱比賽等，這些活動以實體進行，亦有現場學生實體觀看，同時利用直播技術，讓部分在課室內的學生也能觀賞，一同感受活動的氣氛。以上各項「轉型」，希望學生在線上線下都能夠體驗得到校園生活，增加對學校的歸屬感。

9.4 生涯規劃組

生涯規劃組於20/21年度面臨眾多挑戰，在疫情未平伏之下，大部分小組活動、

參訪未能成行，但學生面對之升學、擇業問題持續出現，本組得到學校支援，成功在有限條件下舉辦各項實體活動。如中六級模擬放榜、模擬面試；中四、五級旅遊及餐飲活動、高中生涯規劃課程中各項職業體驗活動。

在學校起動計劃支持下，得以進行數次網上企業參觀、大型聯校生涯規劃日及 IPLAN 職場實體實習。本組亦盡力結合學校實體工作坊、網上資源、數據分析平台，為各級學生提供升學就業資訊，讓學生能順利規劃未來。

9.5 德育及公民教育組

德育組在疫情持續新常態下，嘗試以新穎的形式優化原有的活動，例如以網上呼籲親友捐款代替傳統的街上售旗。老師以實地拍短片介紹替代同學親身實地考察，雖然同學未能得到親身感受，但老師可為同學揀選最適合精要的內容，同時亦可省卻部分交通及行政成本，這不失為一個具效率的新嘗試。

此外除了維持有限度下的常規活動外，德公組重點發展「仁愛陳黃長者學苑」。整個計劃獲勞福局撥款 12 萬 2000 元資助舉辦 12 個長者活動及課程，當中包括健康、家居安全及預防長者疾病的講座，以及興趣班課程例如書法、茶藝，沙畫班等等。成立學苑主要目的是提供終身學習機會給長者，並由學生義工從旁協助長者學習，以達致長幼共融同學習，分享經驗互勉共成長。

9.6 學生事務組

在學生津貼方面，為鼓勵及支援學生參與不同的活動，讓學生在多元學習經歷中全人發展及正面成長。本組會因應學生家庭狀況，協助申請各界津貼，為有需要的學生提供適切的資助。本組於 2021 年度處理的資助項目共 50 項，而受惠學生總數有 626 人次。

在獎學金方面，為勉勵學生突破自己，力求上進，本組協助多名學生參加不同獎學金計劃。2021 年度，經本組成功申請的獎學金有尤德爵士紀念基金高中學生獎、屯門區卓越學生獎、屯門區學生飛躍表現獎勵計劃 2021 及「明日之星」計劃 2021。在

健康教育方面，為培養學生健康飲食的生活態度和學習正面的壓力管理方法，本組於2021年度舉辦了不同的講座、工作坊和活動，例如有讓學生認識腸道益菌的益力多講座；有派贈水果以宣傳健康飲食的水果日；也有安排導師到校分享青少年常見飲食問題的「情緒化飲食工作坊」。學生均積極投入參與以上活動，滿意活動內容，亦從活動中學習了正確的健康知識。

10. 學生表現

10.1 學術表現方面

- 本屆中學文憑考試成績令人滿意，學生升讀各科學位/副學位及高級文憑課程。考取理想成績的學生獲頒發「陳日新獎學金」及「仁愛堂蔡黃玲玲教育基金」獎學金
- 中六級歐樂怡同學在中學文憑考試考取優異成績，獲香港大學取錄修讀精算系學士學位課程，及九龍倉「學校起動計劃」頒發 WeCan Scholarship 獎學金
- 設計與科技隊學生參加美國勞倫斯理工大學 (Lawrence Technological University) 「ROBOFEST 機械人大賽」成績優異，獲九龍倉「學校起動計劃」頒發「數理傑出獎」(跨境比賽)
- 一名學生奪得全港有問有答《基本法》問答比賽優異獎

10.2 體育藝術方面

- 籃球隊奪得龍傳夢想籃球比賽2021男子組亞軍、女子組亞軍
- 兩名學生分別奪跳繩強心網上跳繩比賽2021個人花式賽(女子中四至中六組)第四名及元朗花式跳繩賽-回歸盃男子組季軍
- 一名學生奪得第64屆體育節-場地單車賽青年組3公里計時賽冠軍及於暑假期間代表香港業餘單車隊遠赴法國參加諾曼第青年錦標賽-主辦方隊成績最佳的獎項
- 本校奪香港校際STEM運動5G大賽-卓越學校獎及團體最高總步數獎
- 一名學生奪得第57屆學校舞蹈節中學組現代舞(獨舞)甲級獎及教育局2020粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽(香港賽區)-表現力及感染力優異獎
- 三名學生分別奪得中一年級女子組粵語散文獨誦亞軍、中一級英詩獨誦亞軍及中二級英詩獨誦亞軍

11. 校外聯繫

11.1 家長教師會

第十一屆家長教師會執行委員會選舉順利進行，並於2020年12月8日公布結果。本年度家教會增設「商業活動監督委員會」，讓家長參與審核招標工作。此外，家教會亦與不同組別及單位如輔導組、駐校社工等合作舉辦活動，當中包括「中一家長交流會」、「提升與孩子的溝通」及「健康校園」家長講座、「如何處理親子衝突」家長講座及「環保手作皂興趣班」等等。家長於活動中表現積極，非常認同舉辦交流會及講座等活動有助促進家校認識、子女溝通。

學期完結前，家教會與學生會合辦「舊書寄賣」活動，學生、家長反應踴躍。於中一註冊日，家長執委及負責老師把握機會介紹本會活動，並透過與新生家長面談、交流，加強互相認識，為促進家校合作邁出成功一步，家教會開展新一頁。

11.2 校友會

新一屆校友會執行委員會選舉順利進行，並於2020年5月24日換屆。校友會執委隨即委員註冊、會址註冊、社交媒體更新，並開設新銀行戶口。校友校董選舉順利完成，校友會確認新一任校友校董。為讓校友一同感受校慶的歡樂，校友會聯絡會員購買35周年紀念品。此外，校友會為試後活動贊助禮品，並邀請校友回校分享學習技巧及工作體驗。

12. 財務報告(2020-2021)

	收入(\$)	支出(\$)	小結	總結(\$)
上年度(2019/2020)累計盈餘				10,357,682.41
(I) 政府津貼				
1 擴大營辦津貼				
1.1 行政津貼	3,874,150.27	2,884,533.88		
1.2 學校發展津貼	638,461.00	905,019.26		
1.3 資訊科技綜合津貼	490,804.00	181,204.00		
1.4 空調設備津貼	622,538.25	147,220.00		
1.5 校本支援津貼	50,350.00	100,000.00		
2 基本班級津貼	2,337,275.92	1,978,010.29		
	8,013,579.44	6,195,987.43	1,817,592.01	
3 不納入擴大營辦津貼	61,167,916.30	62,348,740.26	(1,180,823.96)	
政府津貼盈餘/(赤字)				636,768.05
(II) 學校津貼				
4 具特定用途的收費	96,875.00	41,406.00		
5 002 一般津貼				
堂費/其他收入	636,025.77	411,759.30		
6 代收代支	759,011.10	843,670.20		
7 捐款	388,939.40	270,255.95		
	1,880,851.27	1,567,091.45		
			313,759.82	
學校津貼盈餘				313,759.82
2020-2021 累計總盈餘/(赤字)				11,308,210.28