



仁愛堂陳黃淑芳紀念中學
Yan Oi Tong Chan Wong Suk Fong
Memorial Secondary School

邁進 · 型新

學校發展計劃
2021-2024

1. 辦學團體

仁愛堂為香港六大慈善機構之一，自 30 年代開始建立診所，贈醫施藥，並展開救貧賑災的工作。為配合社會的發展及需要，於 1977 年註冊為非牟利慈善團體，積極拓展各項服務計劃，為市民提供社會福利、教育、醫療、康體、環保及社會企業等服務，服務單位超過 110 個，遍佈香港、九龍、新界、離島各區，受惠的人數及對象與日俱增，可說是與廣大市民的福祉和休閒生活息息相關。仁愛堂不斷開拓新服務，這正好反映堂徽之含義 -- 用鑰匙開啟善心之門。

2. 學校簡史

本校創辦人陳日新先生(MBE,JP)為紀念陳黃淑芳女士，捐資仁愛堂，向政府申辦津貼中學。一九八五年，仁愛堂陳黃淑芳紀念中學誕生，座落屯門旺賢街，成為仁愛堂主辦的首間文法中學。創校初期開設小學部及中學部，共同使用校舍，至一九九一年最後一屆小學畢業生為止。踏入千禧年代，本校配合教育改革不斷尋求突破，課程及設施持續更新，與時並進，為本區青少年提供優質的中學教育。

3. 辦學宗旨

本校辦學宗旨以「仁愛」為本，秉承校訓「禮義廉恥」的精神，提供優質教育，讓學生在德、智、體、群、美五育得到全面發展，並鼓勵學生發揮所長，追求卓越，力臻至善，致力培育他們成為良好公民，將所學貢獻社會。

4. 我們的願景

學生具有陳黃人四大素質：

- Creative 富於創意
- Well-rounded 發展全面
- Self-regulated 自律自主
- Far-seeing 具備視野

5. 我們的使命

- i. 我們培養學生具備多角度思考的能力，並「富於創意」。
 - 營造閱讀氛圍，讓學生從閱讀中學習，提升溝通、學業及智能發展所需的基本語文能力；在理解和詮釋閱讀內容的過程中培養思維能力；
 - 引入特色校本課程，激發學生探索不同學習領域的熱情；
 - 推動 STEAM 教育，於課程內融入相關元素，增強學生綜合和應用跨學科的知識與技能的能力，以解決真實問題；提升學生創造、協作和解決問題的能力，發揮創新方面的潛能。

- ii. 我們提供寬廣而均衡的課程，幫助學生「發展全面」、追求卓越。
 - 重視學生學業表現，透過提供多元的課程及教學設計，提升學術水平。
 - 提供不同的課程和學習機會，讓學生認識自我，提高自省能力和建立自信，促進品格發展。
 - 舉辦全方位的課外活動，讓學生在德、智、體、群、美各方面有全面而具個性的發展。

- iii. 我們建構校本學與教的策略，裝備學生「自律自主」、終身學習的能力。
 - 提供多元的訓練，讓學生學習自我管理及提升責任感，培養自律精神。
 - 推行校本自主學習課程，培養學生自主學習的習慣、能力及技巧；
 - 透過跨學科的專題研習及探究活動，學生可主動建構知識，發揮自主學習精神，培養共通能力及待人接物態度，加強應用資訊科技於學習的能力。

- iv. 我們善用不同的資源，讓學生擴闊眼界及「具備視野」。
 - 創造不同的經驗學習機會，讓學生跳出自己的舒適圈，勇於嘗試新事物。
 - 鼓勵及組織學生參與社區活動及比賽，認識及關心社會，發揮潛能。
 - 舉辦不同類型的境外學習及學術交流活動，擴闊學生眼界，裝備他們面對未來的挑戰。

6. 校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (2018-2021)

關注事項	成就	反思
<p>1. 善用資源，營建良好學習與成長環境。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 課室增設更多資訊科技設施，有利教師進行電子教學。 ■ 全面翻新圖書館：「吳偉光校監多媒體學習室」讓學生進行多媒體閱讀及學習活動、「休閒閱讀區」提升閱讀氣氛、「自修區」及「討論區」吸引不少高中學生留在圖書館中討論功課和溫習。整體而言，翻新後的圖書館對學生非常具有吸引力，深受學生歡迎。 ■ 視藝科師生合力於校內繪畫壁畫，活化校園。「陳黃藝術長廊」深受學生歡迎。 ■ 學校增設及翻新了多項設施，例如：創藝巴士及圖書館等，透過優化硬件作為誘因，提升學生學習動機 ■ 透過發展網上視訊平台資源，建立 Chan Wong ArTube Channel，定時上載視藝科及跨科協作影片，深受學生喜愛。 ■ 中一、二課室為學生增添儲物櫃，令課室更整潔。 ■ 學校於各樓層增設冷熱飲水機及微波爐等設施，鼓勵學生帶飯留校午膳，設施深受學生歡迎，增加了學生對學校歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 善用新建設房間，增加學生自修的空間，營造學生自主學習的氣氛。 ■ 增設學生休憩的地方，讓學生多欣賞周圍美麗的校園建設，提升歸屬感。 ■ 繼續透過大型修葺或增取其他資源，持續改善環境學校。 ■ 配合推行電子學習，於課室增建合適的設備，如電子白板等。 ■ 更有效使用已落成的新建及重建的設施，如圖書館、語言學習室等，增強閱讀和自學的風氣。 ■ 協助學生建立良好管理個人物品的習慣，課室增設手提電話儲物櫃。 ■ 協助學生建立良好繳交功課的習慣，建議在每個教員室門外均設置各級或科目的簿架。

關注事項	成就	反思
<p>2. 優化課程、教學與評核。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 成立課程發展組，推行校本課程「CWSF」，將對學生的期望融入科組課程和活動，促進學校願景的達成。 ■ 推行「協作教學」/「推進協作」，增設多一位教師/課堂支援助理，有效支援學生課堂學習，在較弱班別的成效更為明顯。 ■ 「適異課程」/「自主學習」讓不同學習能力和不同學習需要的學生獲得更合適的照顧和訓練。 ■ 中一活動課內容多元化，學生積極投入課堂學習。 ■ 「摘星計劃」能為成績優異學生提供更個人化的生涯規劃建議。 ■ 在疫情和減少面授課堂的影響下，靈活修訂全級專題研習的安排，讓活動得以繼續進行。 ■ 圖書館改建後提供更理想的學習環境，提升閱讀氛圍，有助促進學生自主學習。 ■ 學生代表香港參加美國Lawrence Technological University Robofest 2020，進入決賽最後5強。 ■ 教師均已熟悉實時網上教學，亦善於運用各種資訊科技工具和網上教學平台輔助教學。 ■ 購置MC改卷系統有助分數統計，同時修訂測考試卷分析報告，有助了解學生考核表現，以達到「評估促進學習」。 ■ 引入「展析多元報告」，清楚展示學生在各方面的情况和進展。 ■ 「筆生難忘」能培養學生學習常規，建立良好學習習慣及自律精神。 ■ ArTube Chan Wong 頻道內容豐富有趣，跨科協作加上師生參與，開啟學與教新模式。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 須持續優化校本課程「CWSF」的內容和運作，加強統籌監察，令課程的不同元素均衡推展。 ■ 教師未能充分掌握「推進協作」的具體運作。配對老師需要時間磨合，編排時可考慮教師以往合作經驗。 ■ 參與「適異課程」/「自主學習」的教師未能完全跟從原來的目標和做法。 ■ 「自主學習」仍需要頗長時間以見成效。 ■ 建議英文課堂於推行「自主學習」前，先做好保底工作。 ■ 延伸活動課至中二級。 ■ 豐富圖書館的學習資源，統籌各科組善用圖書館進行不同的學習活動。 ■ 增加STEAM課程、活動和比賽，可考慮把STEAM加入中一/中二的活動課。 ■ 系統地整理網上教學資源，及探討不同的實時網上評核方法。 ■ 解決跨境學生連接互聯網到不同平台的權限問題。 ■ 各科組靈活運用「展析多元報告」，整理所需資料以協助評估和規劃。 ■ 進一步發展ArTube Chan Wong 頻道，其他科組亦可參考其教學方式。

關注事項	成就	反思
<p>3. 培養學生正向的生命價值觀，構建追求卓越文化</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 善用不同的資源資助學生參與活動，讓學生開拓視野。 ■ 學校活動多元化，能照顧不同學生的需要，包括個人成長、體藝、職業導向等，提升學生的學習動機及對學校的歸屬感，並能增強弱勢學生的自信心。 ■ 積極創造機會予學生擔任領袖的角色，因應學生就讀的年級和能力，讓學生展現才能。 ■ 透過參與小組服務學習活動，讓學生從服務社區的體驗中，獲得自理能力及責任感訓練。 ■ 於常規時間表安排「活動課」、「生涯規劃課」、「藝術與文化」課節，提升學生的參與度及成就感。 ■ 透過全校性的清潔活動，能培養學生愛護校園的美德。 ■ 中一活動課、午間活動及社際活動成功地鼓勵了不同能力的學生參加多元化的活動，提升學生的滿足感。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 持續優化「突破黑暗計劃」課程及「全校參與清潔活動」的安排，使之發揮更佳的效果。 ■ 開辦更多符合學生興趣的學會小組，提升欠缺學習動機的學生的參與。 ■ 優化學生會工作，提升其學生領袖的角色。 ■ 優化社際比賽，加入更多學術的元素，照顧不同學生的需要。 ■ 推展服務學習予全校學生參與。 ■ 推展中一活動課至中二級。 ■ 強化班級經營的工作，增強學生的品德價值教育和歸屬感。 ■ 疫情下活動模式及資訊科技須因時而變，增加成功舉辦活動的機會。 ■ 多邀請不同界別人士作個人分享，學生更容易領悟不同主題的箇中道理。 ■ 增加舉辦讓學生展示才華的活動，如藝墟、午間活動等，並加強宣傳。於不同途徑展示學生活動花絮。 ■ 統整學生參加活動的資料，發掘更多有潛質的學生。

7. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學校發展策略清晰，能因應學生的需要制定適切的發展優次，並有效運用資源執行發展策略。 ■ 學校日常事務運作順暢，已制定清晰的校本程序；能有效應付突發事件和危機，例如社會事件、疫情下網課安排等。 ■ 學校發展組細閱各科組的行政文件，包括工作計劃、會議紀錄及報告等，做到有效監察。 ■ 學校重組行政架構，各委員會職能清晰具透明度。 ■ 學校不斷完善自評機制，逐漸發展成為本校文化。學校有系統地蒐集數據並分析學校現況及強弱之處，制定適切的發展優次。 ■ 學校發展組及各委員會主席有效統籌及監察所訂定的重點發展工作，善用通訊平台促進科組溝通。 ■ 學校積極鼓勵及給予空間讓各科組及教師提出意見及建議，例如校情檢討會議。 ■ 學校建立不同渠道讓持分者了解學校情況及表現，例如在學校網頁上載學校近況及學校報告、利用 eClass Parent App 通報資訊等。 ■ 學校在安排工作量上，能做到盡量公平。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 增設「團隊建立」的活動，營造更強的團隊精神。 ■ 加強自評數據的有效運用，規劃學校發展方向。 ■ 加強教師有關危機處理的專業培訓。 ■ 加強跨科組的協作，規劃跨課程學習，發展學生的綜合知識、技能及資料的能力。 ■ 就不同的資助項目多作介紹，讓各科組可更善用資源。 ■ 增設科組的經驗分享會，促進校內交流文化，令彼此有所裨益。 ■ 提供更多平台讓學科同事參與「策劃-推行-評估」，進一步加強教師參與感，集思廣益。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學校釐定清晰的發展方向，以「CWSF(Creative, Well-rounded, Self-regulated, Far-seeing)」作為培育學生的願景。 ■ 校董會及校監清楚學校發展方向，熟悉學校運作，十分關心和了解學校的需要，能給予多方面的支援，例如校董會顧問服務、中層培訓等。 ■ 領導層具前瞻性及應變能力，掌握 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 增加跨科組的專業交流機會，如跨學科同儕觀課，讓教師能互相分享心得，並可進一步發展協作教學，營造專業交流氛圍。 ■ 增加教師專業發展的機會，根據「校本教師持續專業發展培訓準則及指

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>教育發展趨勢，例如推行自主學習及電子學習等，能於疫情及停課的陰霾下，靈活改動學與教的安排，裝備教師及早推行全面網課，將學生學習的損失減到最低。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 領導層樂於接受教師意見，在推行新政策時，會由不同途徑諮詢教師意見，不斷檢討及改善才落實推行。 ■ 領導層能有效調配資源，例如大大增加資訊科技的資源，使教學及工作更順暢。 ■ 中層管理人員態度積極，勇於承擔責任，能與其他教師坦誠溝通，建立良好團隊。 ■ 教師願意向領導層反映意見，共同商議學校發展策略。教師間亦樂意互相提供支援。 ■ 領導層能按教師的專長及意願，分配合適的行政組別，讓教師發揮所長。 ■ 領導層積極鼓勵教師參加不同的進修課程，以推動個人及學校的持續發展。 ■ 學校按學校發展方向及需要安排教師發展日活動，舉辦不同的專業發展培訓工作坊及講座，以提升教師的教學能量。 ■ 學校應教育局最新指引，重新訂定「校本教師持續專業發展培訓準則及指引」，讓教師了解個人專業發展的各項要求。 ■ 學校關顧新教師的發展，為新教師提供工作坊及安排啟導教師。 ■ 學校安排培訓工作坊予中層管理第二梯隊，為接班工作提早作出準備。 	<p>引」，讓教師按需要計劃專業發展，自我增值。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 加強中層管理人員的專業培訓，有效發揮策劃及統籌的職能，適時監察工作的進度和質素。 ■ 加強各項數據的整理及運用，讓各科組能更善用數據報告。 ■ 提供課室管理支援予新教師，例如協作教學或師友計劃，由資深教師分享專業知識和行政工作經驗，有助新教師的發展。
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ■ 成立課程發展組，建構校本課程「CWSF」，並優化跨學科專題研習，發展 STEM 課程及推動科本閱讀政 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 加強跨科組協作的溝通、領導和統籌工作。 ■ 進一步善用社區資源，配

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>策，各個項目均見成效。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 課程發展組推行自主學習及協作教學漸見成效，為發展新的學與教模式作出好開始。 ■ 教學事務組為照顧不同發展需要的學生，推介應用學習課程並協助合適的學生報讀。 ■ 教學事務組安排學生參與 DSE 以外的公開考試，有助學生調整溫習策略和加強應考技巧。 ■ 跨組協作推行「摘星計劃」，完善以往的拔尖措施，為學生提供更廣闊和適切的服務，包括選科與升學的輔導和規劃。 	<p>合校情，發展校本課程特色。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 加強教學培訓與經驗交流，編配合適夥伴教師發展自主學習及協作教學。 ■ 善用下午的課節，配合應用學習的上課安排，例如安排到校授課。 ■ 重整上課時間表，釋放空間予學生進行更寬闊和均衡的學習活動。 ■ 發展多樣性家課，例如增加科本特色課業，網上課業與評核。
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學生上課秩序良好，樂於互動討論交流，能運用資訊技能學習。 ■ 教師了解學生學習情況，調適教學以照顧學生的多樣性。 ■ 教師漸裝備有良好的資訊科技教學能力與經驗，網上教學效能亦日趨進步。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 引導學生認真反思，加強學生學習動機。 ■ 加強學生自學能力，調整單向灌輸的學習習慣，以發展高階思維。 ■ 轉移教師學與教的傳統以單向為主範式，改以學生為課堂中心。 ■ 推動教師發展及運用實時學習及多元化網上評估 ■ 加強營造課堂學習氣氛，以提升學生學習自信。
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教師關係良好，互相交流以識別學生在成長支援上的各項需要，並主動作出轉介。 ■ 學生發展委員會使用持分者問卷及 APASO 的數據、屬組的意見，適時檢討學生的成長支援事項。 ■ 學校善用不同的資源，為學生提供不同學習階段的生涯規劃、正向心理課程等，切合學生成長所需，並按需要提供小組或個別輔導及舉辦適切的輔導活動。 ■ 不同的協作教學安排能支援不同能 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 加強班主任與社工的聯繫，以掌握須支援學生的跟進情況。 ■ 對應新常態，舉辦更多學生成長支援的活動，及提供學生情緒上的支援。 ■ 舉辦初中體驗形式活動及安排職業導向參觀，拓寬學生視野。 ■ 物色及培訓初中有領導才能學生，並有計劃地加以培訓。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>力及有特殊學習需要的學生，並提升整班的學習氣氛。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 學校提供不同階段的經驗和培訓予在學生，能協助學生建立個人興趣，及因應他們的成長需要，提供相關的學習經歷。 ■ 學校已營造關愛校園的文化，教職員、師生和學生間的關係融洽，校園氣氛和諧良好。訓育工作的正面方針，有助學生建立正確的價值觀及培養學生的承擔精神。 ■ 舉辦不同師生活動有助促進關係，例如：「藝墟」、師生足球比賽等。 ■ 學校投放資源優化校內設施，有效提升學生對學校的歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 建立資優生人材庫，向本校的資優生提供培訓，並給予發揮才能的機會。 ■ 收集教師對有特殊學習需要學生照顧的意見，評估成效，以便商討更適合的措施。 ■ 增加學生參與學校政策的機會。
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學校積極爭取外間資源，例如：九龍倉學校起動計劃、仁愛堂蔡黃玲玲教育基金、優質教育基金等，有助學校發展不同範疇的項目。 ■ 家長教師會積極籌辦各類活動，例如：新生家長交流會和家長專題講座等，內容包括分享親子技巧、認識毒品等。同時舉辦親子旅行及參與學校的活動，例如：英文周、學校籌款日等，為學校提供支援。 ■ 家長對學校有良好觀感，認同學校理念和教師付出的努力。 ■ 學校按學生的發展需要，有計劃地引入外間機構的支援，以協助學校推展合適學生的活動和計劃，例如：九龍倉、學友社、恆毅、協基會、善導會等，從活動中提升學生的自信心、拓闊學生的視野和培育學生德育方面的成長。 ■ 區內小學與學校保持良好關係，積極參與本校的活動，樂於推薦學生入讀本校。 ■ 校友關心學校的情況，接受學校的邀 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 加強與家長聯絡，建立網上聊天室或通訊軟件於網上收集家長意見，由校方指定人員管理和回應。 ■ 舉辦多元化的家長教育活動，以提升家長教育子女的知識和技巧。 ■ 舉辦更多不同主題的家長講座，讓家長了解新常態下的教育資訊。 ■ 積極聯繫家長參與校內典禮活動，例如：頒獎典禮，可發信給得獎學生家長邀請參與學年結業頒獎典禮。 ■ 加強與校友的聯繫，善用校友資源，發揮校友的專長，回饋母校。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>請，回校向學生分享就業情況和前景。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 學校積極參與由社區機構提供建立正面、預防犯罪的教育活動，例如善導會及香港律師會等，多年合作參與「模擬法庭公義教育計劃」、「法律周」等活動，加強學生公民及預防犯罪的意識。 ■ 學校參與勞福局的「長者學苑計劃」，跟區內長者社福機構配對，設計不同活動讓長者走進校園，培養學生關愛長者文化。 	
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學生對自我的觀感正面，身心健康狀況良好。 ■ 學生對自我的學習態度觀感良好。 ■ 學生普遍守規愛校，學校氣氛和諧，師生關係良好。 ■ 學生普遍虛心受教，師生、學生之間的關係良好，學習壓力不高且情緒穩定。 ■ 學校鼓勵學生籌劃活動，讓他們展現領導能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 針對負面情緒較高的級別投放資源舉辦相應的活動。 ■ 舉辦更多些活動以開拓學生的眼界。 ■ 調適評估策略，建立學生自信。 ■ 加強學生的德育培訓和公民意識。 ■ 加強學生於「國民身份認同及全球公民」方面的教育。 ■ 加強對中游學生的關顧。 ■ 提升學生領袖的信心及提供更多發揮的機會。 ■ 發掘更多學生的不同潛能，讓不同的學生也有發揮領導才能的機會。
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學生整體受教，投入學校生活。 ■ 學生公開試表現持續進步，入讀大學課程的人數有所提升。 ■ 課外活動多元化，每年均開辦40多個學會小組，學生能發展所長。 ■ 學生於校際比賽表現優異，近年以運動類別及創意科技方面的表現較為突出，累計兩項目獲得20多項校際比 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 進行學科課程調適，以應付疫情對學生學習帶來的影響。 ■ 推行「摘星計劃」，進一步提升學生的公開試成績。 ■ 推廣「應用學習」課程令學生有更多發展的機會。 ■ 優化時間表的安排，釋放

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>賽獎項，備受讚賞。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 學生代表香港參加美國 Lawrence Technological University Robofest 2020，進入決賽最後 5 強，表現出眾。 ■ 球隊重視體育精神的培育，提升學生的正能量和自信心。 	<p>空間予學生參與活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 加強學生參與課外活動的責任感訓練。

8. 「強、弱、機、危」分析

強項

1. 有清晰的學校願景及使命，建構校本課程「CWSF」，將對學生的期望融入科組課程和活動，促進學校願景的達成。
2. 提供寬廣及多元化課程及活動（包括課外活動及教學活動），除常規課程外，校本活動課、藝術及文化課程、生涯規劃課程等為學生提供多元學習的機會，學生可涉獵到不同方面的知識。
3. 高中課程除主流科目外，協助學生報讀甲類選修科目及應用學習課程，例如屯門區聯校音樂及體育課程等，並協助學生報考國際考試。
4. 引入不同的分析系統，如多項選擇題批改及賽馬會展析多元系統，讓學校更全面分析學生在不同範疇的表現。
5. 普遍教師對資訊科技的掌握及認識增加，能運用網上學習平台及程式進行教學，提供網上學材配合學生自主學習的發展。
6. 資訊科技技術員支援足夠，有助教師掌握新科技。
7. 學校團隊年輕化，為學校帶來新動力，有助學校長遠多元發展。
8. 校風良好，教師形象正面。學校積極培育學生良好品格，在區內聲譽不錯。
9. 人手資源充足，有助推行各種不同的協作教學模式及活動。
10. 學生能利用資訊科技進行學習，有利推行自主學習。
11. 學校投放資源讓學生參與不同的境外考察團及交流團，到訪不同國家，開闊學生眼界。
12. 資訊科技設施發展良好，教師有足夠硬件配合教學，例如：改善 Wifi 網絡系統，有利教師進行電子教學。
13. 增設及翻新學校硬件設施，例如：創藝巴士、圖書館及「陳黃藝術長廊」，營造良好的學習環境。

弱項

1. 中三升中四的課程未能有效銜接。
2. 班主任角色有待加強，使更有效地支援及關顧學生。
3. 教師須掌握學生在升學上的知識和資訊，為學生提供適當的升學建議。
4. 部分學校設施殘舊，如課室內的學生桌椅、學生洗手間等。
5. 家教會和校友會與學校的聯繫較弱，在協助推動學校發展上有待加強。

6. 學生大多來自基層家庭，社經地位低，欠缺家庭支援，且自我形象低落。
7. 初中學生自理能力弱、高中學生缺乏發展目標。
8. 學生學習差異大，閱讀能力弱，學習主動性不足，教師難以照顧不同學習需要。

契機

1. 在「優化高中四個核心科目」的前提下，學校有空間提供多元的學習經歷或引入到校應用學習課程，鼓勵學生發掘學術以外的興趣及成就。
2. 透過申請「關愛基金 - 電子學習自攜裝置」計劃，進一步推動電子學習，促進學生的學習效能。
3. 申請中學 IT 創新實驗室計劃 (IT Innovation Lab in Secondary Schools)撥款，與校外機構合作或購買設備，推行科技發展活動或課程。
4. 坊間資源及支援日益增加，有利優化學生學習、學生支援及學校設施。

危機

1. 近年教育政策時有修訂，學校及教師忙於應對，工作量大，無法聚焦教學。非教學工作佔據教師不少工作時間，影響學與教的質素。
2. 「優化高中四個核心科目」政策推行甚急，課程及人手編排要在短時間內重新規劃。
3. 在教學新常態下，學與教的效能均受到挑戰。
4. 數年後屯門區適齡中學生人數驟減。

9. 學校發展計劃 (2021/22 – 23/24)

關注事項 (按優次)	目標	時間表 (✓執行 □籌備)			策略大綱
		21-22	22-23	23-24	
1. 維持教師團隊專業性，推動教師不斷追求卓越，延續學校優良文化。	■ 拓闊中層領導教師的視野。	✓	✓		■ 安排不同的中層領導人員培訓課程，提升中層團隊的領導能力和專業素養，促進學校持續發展。
	■ 促進科組及教師專業成長，營造學校優良文化。	✓	✓	✓	■ 利用不同平台，協助教師實踐學校辦學理念及政策，提升教師的專業操守。 ■ 透過科組的規劃及安排，持續科組及教師的專業發展。 ■ 鼓勵科組參與支援計劃或組成 / 參與跨校專業學習社群，進一步提升專業發展。
	■ 培訓新教師，讓新老師能盡快融入團隊。	✓	✓	✓	■ 安排導師計劃及啟導課程，讓新教師能了解及掌握學校的核心價值。 ■ 訂立學習目標及個人發展計劃，協助新教師定期進行檢討及反思。
	■ 豐富教師擔當各組別的經驗。	✓		✓	■ 安排教師輪替組別崗位，豐富其擔當各組別的經驗。
	■ 融合新舊，建立團結而穩定的團隊。	□	✓	✓	■ 安排教師參與團隊建立培訓活動，進一步提升團隊精神
2. 善用電子教學工具及評估數據，調整學與教策略，促進學生學習。	■ 強化教師使用電子教學工具的技能，靈活運用多元教學策略	□	✓	✓	■ 安排分享講座、實務工作坊、示範公開課，讓教師互相學習交流。
	■ 培養學生運用資訊科技學習的能力	□	✓	✓	■ 教授學生自學方式、學習常規，訓練及安排學生運用不同網上學習平台。
	■ 培養教師使用電子數據分析工具優化教學	✓	✓	✓	■ 善用現有數據分析平台，教師學習理解數據意義，及運用數據調整教學策略。 ■ 提升評估工具質素及優化課業政策，以確保評估回饋成效。

關注事項 (按優次)	目標	時間表 (<input checked="" type="checkbox"/> 執行 <input type="checkbox"/> 籌備)			策略大綱
		21-22	22-23	23-24	
3. 延展關愛文化，培養學生正向的生命價值觀，拓寬視野以成就未來。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 強化班級經營，在學生成長的不同階段得到適切的關顧。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ■ 成立跨組別工作小組，制定班級組營的具體措施及推動相關工作。 ■ 加強對班主任的支援。 ■ 優化級務會議，加強級聯絡的角色。
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 強化學生自律訓練確立學生良好品格，建立良好校風。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ■ 利用不同的方法，營造「慎言守規」的氛圍。 ■ 提升學生的領袖角色及自我認同感。 ■ 舉辦中一全級性的紀律訓練活動。
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 有系統地豐富學生多元學習經歷，拓寬視野，為未來作好準備。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ■ 運用不同資源，鼓勵及資助學生參加多元化的活動和比賽，開拓視野。