

仁愛堂陳黃淑芳紀念中學 學校周年計劃(2021-2022)

註：①②③ 為相同項目 / 活動

關注事項(一)：維持教師團隊專業性，推動教師不斷追求卓越，延續學校優良文化。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 拓寬中層領導教師的視野。	■ 引入外間資源，配合學校發展，提供中層領導培訓課程。	■ 80%參與課程的中層領導教師表示課程有助提升領導能力。	■ 問卷調查	全年	■ 教師發展組 ■ 教學事務組	S&C – SD
	■ 提供平台及機會，讓中層領導教師進行定期的跨科組交流。	■ 全年安排最少 1 次中層領導教師的跨科組交流。	■ 統計交流活動次數			--
2. 促進科組及教師專業成長，營造學校優良文化。	■ 於不同平台，如校務會議及教師發展日， <u>① 定期安排分享環節</u> ，促進經驗交流。	■ 全年安排最少 5 次分享環節。	■ 統計分享環節次數	全年	■ 教師發展組 ■ 課程發展組 ■ 教學事務組 ■ 各科組	--
	■ 各科組擬定科本/組本的三年發展目標。	■ 各科組成功訂立三年發展目標，並顯示於科組周年計劃內。	■ 科組周年計劃			--
	■ 各科組安排科員/組員報讀相關培訓課程。	■ 各科/組員全年完成最少一項，與科組相關的培訓或工作坊。	■ 教師個人專業發展紀錄			--

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 安排 ② 全校性同儕觀課，透過賞課活動，推動跨科專業交流，提升學與教能量。 ■ 兩年內安排全校教師開放課堂及觀課。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 80%教師認同全校性同儕觀課有助推動學與教的交流。 ■ 兩年內每位教師最少開放1次課堂及觀課4次。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 統計同儕觀課次數 ■ 問卷調查 			--
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 引入外間資源，就著科組發展方向，推介相關科組參與支援計劃/學習社群，進一步提升專業發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 最少有1個科/組參與外間支援計劃或學習社群。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 參加支援紀錄 			S&C – SD
3. 培訓新教師，讓新教師盡快融入團隊。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 為新教師安排啟導師，並編製啟導手冊，記錄與新教師的會面及交流。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 80%啟導師認同手冊有助執行啟導工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 面談 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教師發展組 	S&C – SD
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 為新教師安排啟導活動，讓新教師了解學校辦學理念及運作。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 80%新教師認同活動有助了解學校運作。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 問卷調查 			S&C – SD
4. 豐富教師擔當各組別的經驗。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 按需要安排教師輪替組別崗位，豐富其擔當各組別的經驗。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 80%新組員認同活動有助豐富其擔當各組別的經驗。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 面談 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教師發展組 ■ 各組別 	--
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 組別主任為新組員提供支援，定期會面及交流，以期盡早了解組別工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 全年安排最少5次面談。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 統計面談次數 			--

關注事項二：善用電子教學工具及評估數據，調整學與教策略，促進學生學習。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 強化教師使用電子教學工具的技能，靈活運用多元教學策略。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 協助各科制訂資訊科技教學政策，推動運用學習管理系統(LMS)於教學、課業及評估。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 各科制訂資訊科技教學政策，及運用 LMS 教學平台。 ■ 80%教師運用 LMS 教學平台，包括課業安排。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 各科工作計劃和報告 ■ LMS 系統統計數據 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ■ 課程發展組 ■ 教學事務組 ■ 資訊科技組 ■ 各科 	TRG
	<ul style="list-style-type: none"> ■ <u>③ 舉辦 LMS/APP/MDM 教師工作坊</u>。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 70%教師認同工作坊有助提升應用電子教學平台的技能。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教師問卷調查 		<ul style="list-style-type: none"> ■ 教師發展組 ■ 資訊科技組 	S&C – SD
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 安排 <u>② 焦點式觀課</u>，關注教師應用多元教學策略，以「認識→關注→改變→實踐」為範式轉移主要進程，建構以學生為中心的學與教模式。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 70%教師認同焦點式觀課有助交流分享應用電子教學平台的經驗。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教師問卷調查 		<ul style="list-style-type: none"> ■ 教師發展組 ■ 教學事務組 ■ 各科 	--
2. 培養學生運用資訊科技學習的能力。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 逐步擴展 BYOD 政策，提升學生應用資訊科技學習的廣度與深度。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 各科安排學生 BYOD 回校學習。 ■ 50%學生自攜電子裝置回校上課。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 統計數據 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ■ 課程發展組 ■ 教學事務組 ■ 資訊科技組 ■ 各科 	關愛基金
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 安排學生運用 LMS 作為學習平台。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 70%學生認同運用 LMS 平台能提升學習成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學生問卷調查 			--

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 培養教師使用電子數據分析工具優化教學。	<ul style="list-style-type: none"> ■ ③ 舉辦教師培訓，增強教師使用評估數據促進教學 (Assessment for Learning) 的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 70%教師認同培訓能提升教師使用評估數據促進教學的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教師問卷調查 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ■ 課程發展組 ■ 教師發展組 	S&C – SD
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 善用現有數據分析平台，優化資訊統計、分析及匯報。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 各科能於會議討論和評估報告運用數據分析資料。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 會議紀錄和評估報告 		<ul style="list-style-type: none"> ■ 教學事務組 ■ 資訊科技組 ■ 各科 	--
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 發展課業與考評監察機制，優化課業與考評的運作與質素。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 落實推行課業與考評監察機制，70%科主任認同監察機制能優化課業與考評的運作與質素。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 科主任問卷調查 		<ul style="list-style-type: none"> ■ 課程發展組 ■ 教學事務組 ■ 各科 	--

關注事項三：延展關愛文化，培養學生正向的生命價值觀，拓寬視野以成就未來。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 強化班級經營，在學生成長的不同階段得到適切的關顧。	<ul style="list-style-type: none"> 成立跨組別工作小組，制訂班級經營的具體措施及推動相關工作。 	<ul style="list-style-type: none"> 跨組別工作小組全年共召開4次會議。 會議報告顯示正面評價 80%班主任認同跨組別工作小組有助推動班級經營的工作。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計會議次數 會議報告 班主任問卷調查 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 學生發展委員會跨組別工作小組 	--
	<ul style="list-style-type: none"> 編制班主任工作年曆設立班主任資源庫 ① <u>舉辦經驗分享活動</u>加強對班主任的支援。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%班主任認同工作年曆及資源庫有助班級經營。 舉辦兩次班主任經驗分享活動 	<ul style="list-style-type: none"> 班主任問卷調查 統計分享活動次數 	全年		--
	<ul style="list-style-type: none"> 爭取外間資源，津貼班會活動經費。 	<ul style="list-style-type: none"> 成功向健康校園計劃申請班會活動經費津貼。 	<ul style="list-style-type: none"> 經費津貼申請結果 	全年		--
	<ul style="list-style-type: none"> 加強級聯絡的角色，增強同級班主任的凝聚力。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%班主任認同加強級聯絡的角有助班級經營。 	<ul style="list-style-type: none"> 班主任問卷調查 	全年		--
2. 強化學生自律訓練確立學生良好品格，建立良好校風。	<ul style="list-style-type: none"> 利用不同的方法，營造「慎言守規」的氛圍。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議報告顯示正面評價 教師給予正面的評價 	<ul style="list-style-type: none"> 會議報告 面談 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 訓導組 輔導組 課外活動組 	--
	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦領袖訓練營及製作領袖襟章提升學生的領袖角色及自我認同感。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生給予正面的評價 教師給予正面的評價 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 面談 問卷調查 	上學期		S&C – ECA
	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦中一全級性的紀律訓練活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生給予正面的評價 導師給予正面的評價。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 導師觀察 	全年		LWL

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 有系統地豐富學生多元學習經歷，拓寬視野，為未來作好準備。	■ 運用不同資源，鼓勵及資助學生參加多元化的活動和比賽，開拓視野。	■ 受惠學生人次比上學年上升。 ■ 受惠學生類別比上學年上升。 ■ 教師給予正面的評價 ■ 80%學生給予正面的評價	■ 統計數據 ■ 教師觀察 ■ 面談 ■ 問卷調查	全年	■ 學生發展委員會	--
	■ 建立資優生人材庫，向本校的資優生提供支援，並給予發揮才能的機會。	■ 教師給予正面的評價 ■ 80%學生給予正面的評價	■ 教師觀察 ■ 面談 ■ 統計數據	全年		--
	■ 利用頒獎禮或公開表演等場合，讓表現優異的學生得到家長、老師的認同。	■ 50%獲邀家長出席活動 ■ 家長給予正面的評價 ■ 學生給予正面的評價 ■ 教師給予正面的評價	■ 統計數據 ■ 教師觀察 ■ 面談	下學期		--
	■ 增設多元學習周，豐富學生的學習經歷。	■ 教師給予正面評價 ■ 導師給予正面評價 ■ 80%學生給予正面的評價	■ 教師觀察 ■ 導師觀察 ■ 問卷調查	下學期	■ 學生發展委員會 ■ 課程發展組	--