學校報告

2025/26









仁愛堂陳黃淑芳紀念中學

Creative Well-rounded Self-regulated Far-seeing

目錄

仁愛堂陳黃淑芳紀念中學簡介 2
1. 辦學團體– 仁愛堂 2
2. 學校簡史 2
3. 辦學宗旨 2
4. 校訓 2
5. 教育願景 2
6. 使命及目標 3
法團校董會成員 4
7. 2025-2026 年法團校董會成員： 4
教師發展工作 5
8. 教師發展工作報告 5
關注事項的成就與反思：回饋與跟進 8
9.1 關注事項一：培養學生自學能力，提升學生學術表現。 8
9.2 關注事項二：培養學生正向的生命價值觀，拓寬視野以成就未來。 10
維護國家安全教育、國民教育及價值觀教育 12
10.1 國家安全教育 12
10.2 價值觀教育 13
學與教 14
11.1 教學事務組 14
11.2 課程發展組 14
11.3 生涯規劃組 15
11.4 學生支援組 15
11.5 學習領域 16
學生成長支援 25
12.1 培育組 25
12.2 課外活動組 25
12.3 德育及公民教育組 26
12.4 學生事務組 27
學生表現 28
13.1 學生的態度和行為表現 28
13.2 學生的參與和成就 29
校外聯繫 32
14.1 家長教師會 32
14.2 校友會 33
14.3 推廣及收生政策組 33
14.4 姊妹學校交流 34
財務報告(2025-2026) 35

仁愛堂陳黃淑芳紀念中學簡介

1. 辦學團體 – 仁愛堂

仁愛堂為香港六大慈善機構之一，自 30 年代開始建立診所，贈醫施藥，並展開救貧賑災的工作。為配合社會的發展及需要，於 1977 年註冊為非牟利慈善團體，積極拓展各項服務計劃，為市民提供社會福利、教育、醫療、康體、環保及社會企業等服務，服務單位超過 110 個，遍佈香港、九龍、新界、離島各區，受惠的人數及對象與日俱增，可說是與廣大市民的福祉和休閒生活息息相關。仁愛堂不斷開拓新服務，這正好反映堂徽之含義 -- 用鑰匙開啟善心之門。

2. 學校簡史

本校創辦人陳日新先生 MBE, JP 為紀念妻子陳黃淑芳女士，捐資仁愛堂，向政府申辦津貼中學。一九八五年，仁愛堂陳黃淑芳紀念中學誕生，座落屯門旺賢街，成為仁愛堂主辦的首間文法中學。創校初期開設小學部及中學部，共同使用校舍，至一九九一年最後一屆小學畢業生為止。踏入千禧年代，本校配合教育改革不斷尋求突破，課程及設施持續更新，與時並進，為本區青少年提供優質的中學教育。

3. 辦學宗旨

秉承**仁愛堂教育理念「仁愛樹人 勵學善群」**：

「仁愛」為本：培育學生品德，內化同理心與責任感，建立服務精神；

「樹人」為任：培養德才兼備的社會棟樑；

「勵學」為徑：啟發求知熱忱，厚植學術素養，養成終身學習的能力；

「善群」為志：引導學生貢獻所學，服務家國與世界，

及 **校訓「禮義廉恥」的精神**，提供優質教育，讓學生在德、智、體、群、美五育得到全面發展，並鼓勵學生發揮所長，追求卓越，力臻至善，致力培育他們成為良好公民，將所學貢獻社會。

4. 校訓

禮義廉恥

5. 教育願景

品德人格：成就敦厚品格，涵養文化素養，奠定健全人格。

學習態度：激發主動求學，堅持卓越追求，追求終身學習。

家庭人際：崇尚修身立德，弘揚關愛尊重，促進和諧人際。

社會國家：勇於承擔責任，厚植家國情懷，仁心博學濟世。

6. 使命及目標

培育學生具有陳黃人四大素質：

Creative	富於創意
Well-rounded	發展全面
Self-regulated	自律自主
Far-seeing	具備視野

我們培養陳黃人具備多角度思考的能力，並「富於創意」。

- 營造閱讀氛圍，讓學生從閱讀中學習，提升溝通、學業及智能發展所需的基本語文能力；在理解和詮釋閱讀內容的過程中培養思維能力；
- 引入特色校本課程，激發學生探索不同學習領域的熱情；
- 推動 STEAM 教育，於學校課程內融入相關元素，增強學生綜合和應用跨學科的知識與技能的能力，以解決真實問題；提升學生創造、協作和解決問題的能力，發揮創新方面的潛能。

我們提供寬廣而均衡的課程，幫助學生「發展全面」、追求卓越。

- 重視學生學業表現，透過提供多元的課程及教學設計，提升學術水平。
- 配合教育局中學課程學習宗旨及首要價值觀及態度，提供不同的課程和學習機會，讓學生認識自我，提高自省能力、建立自信和培養積極態度，促進品格發展。
- 舉辦全方位的課外活動，讓學生在德、智、體、群、美各方面有全面而具個性的發展。

我們建構校本學與教的策略，裝備學生「自律自主」、終身學習的能力。

- 提供多元的訓練，讓學生學習自我管理及提升責任感，培養自律精神。
- 推行校本自主學習課程，培養學生自主學習的習慣、能力及有效的學習方法；
- 透過跨學科的專題研習及探究活動，學生可主動建構知識，發揮自主學習精神，培養共通能力及待人接物態度，加強應用資訊科技於學習的能力。

我們善用不同的資源，讓學生擴闊眼界及「具備視野」。

- 創造不同的經驗學習機會，讓學生跳出自己的舒適圈，勇於嘗試新事物。
- 鼓勵及組織學生參與社區活動及比賽，認識及關心社會，發揮潛能。
- 推行國家安全教育及國民教育，致力讓學生從不同途徑認識國家，提升維護國家安全的意識及國民身份認同。
- 舉辦不同類型的境外學習及學術交流活動，擴闊學生眼界，裝備他們面對未來的挑戰，成為「心繫家國，放眼全球」的世界公民。

法團校董會成員

7. 2025-2026 年法團校董會成員：

名譽總監：仁愛堂第四十六屆董事局主席何俊亨先生（任期至 2026 年 4 月 10 日）、
仁愛堂第四十七屆董事局主席程俊華先生（2026 年 4 月 11 日起）

永遠名譽校監：陳飛龍先生

校監：張華強博士

辦學團體校董：

史顏景蓮校董、鄭偉康校董 MH、梁穎恒校董、孫曦校董（任期至 2026 年 4 月)、
王林詩嵐校董、唐智康校董、伍振邦校董、黃啟豪校董、劉彥翎校董、
黎梁嘉雯校董、趙文堅校董、何世昌校董（替代校董）

獨立校董：

張江亭校董、梁兆強校董、吳瑞珠校董、葉錦強校董

當然校董：

劉碧珊校長

教員校董：

陳家俊校董（任期至 2026 年 8 月離任)、葉永健先生（替代校董）

校友校董：

鄭志謙校董

家長校董：

陳玉芬校董、李姬雪校董（替代校董）

校董會顧問：

蕭欣浩校董、曾駿熙校董

教師發展工作

8. 教師發展工作報告

8.1. 前言

本年，學校在教師發展培訓方面舉辦多項活動，除全校性教師培訓及交流活動外，亦針對不同教齡層的需要，舉辦分層教師培訓活動，全面提升教師的教學能量和專業素養。

8.2 培訓方向

- 配合教育局要求、學校發展方向及關注事項。
- 推動校內及校外多向度的分享及交流。

8.3 活動概述

8.3.1 全體教師發展活動

日期	活動/主題
2025 年 11 月 14 日	中國創科之路
	仁愛堂聯校教師發展日
2026 年 1 月 5 日	教師專業操守及行為提醒
	ESG 學校管理概念的分享
2026 年 2 月 27 日	迪士尼環保及 STEAM 教育課程(數字教育教師培訓)
2026 年 3 月 5 日	校本強制舉報虐兒程序分享
2026 年 3 月 9 日	毒特審判:毒品法庭法律教育計劃
2026 年 3 月 27 日	全國兩會精神分享會
2026 年 4 月 22 日	提升學習動機
	衝突管理 與 處理投訴及危機管理
2026 年 5 月 8 日	學校自評匯報及周年校情檢視
2026 年 5 月 28 日	有機 x 自然 - 落實價值觀教育公開課
2026 年 5 月 31 日	保護兒童網上課程(單元二)
全年	跨科同儕觀課 (價值觀及國安教育)
全年	參加自主學習節-公開課
全年	於校務會議安排 4 次分享環節

8.3.2 分層專業發展工作坊

新入職教師培訓活動

日期	活動/主題
2025 年 8 月 18 日	新入職教師培訓
2025 年 9 月 16 日	危機處理工作坊
2025 年 9 月 1 日至 2026 年 5 月 31 日	啟導計劃 (全年安排最少 5 次活動，包括教學觀摩)
2025 年 10 月至 2026 年 1 月	新入職教師觀課及議課
2026 年 1 月 5 日	新教師專業操守及行為提醒(男教師)
2026 年 1 月 5 日	新教師專業操守及行為提醒(女教師)
2026 年 3 月 11 日	課堂管理交流分享

中層領導培訓活動

日期	活動/主題
2025 年 8 月 20 日	中層領導培訓 (一) 中層領導的角色定位分享及科組文件管理
2026 年 6 月 3 日	中層領導培訓 (二) 如何利用自評結果優化科組工作-實務工作坊

8.4 培訓成效

指標一：全體教師的平均專業發展時數

- 教師的平均專業發展時數達 65 小時，高於教育局每年 50 小時的要求。

指標二：教師滿意度調查

- 平均有逾 85%的教師表示對培訓活動感到滿意或非常滿意。

8.5 總結

本校的教師發展工作嚴格配合教育局的指引與要求，並緊扣學校關注事項及社會發展需要，規劃了多元且具針對性的專業培訓活動。在培訓項目上，本校全面回應教育局對教師持續專業發展的規定，內容涵蓋：

- 專業操守與法律認知：如「教師專業操守及行為提醒」、「校本強制舉報虐兒程序分享」及「毒特審判：毒品法庭法律教育計劃」；
- 國民教育與價值觀培養：包括「中國創科之路」、「全國兩會精神分享會」，以及全年推行的「跨科同儕觀課（價值觀及國安教育）」；
- 教學效能與學生關顧：如「迪士尼環保及 STEAM 教育課程」、「提升學習動機」、「衝突管理與處理投訴及危機管理」、「ESG 學校管理概念的分享」等；
- 分層專業支援：針對新入職教師提供啟導計劃、危機處理工作坊及課堂管理交流，並為中層領導安排角色定位、文件管理及自評優化等實務培訓。
- 整體安排兼顧全體性與分層培訓，有效提升了教師的教學能量、專業素養及法律意識。
- 展望未來，學校將持續優化教師發展架構，深化與教育局政策及校外資源的連結，進一步強化教師的專業能力，為提升學生學習成果及推動學校可持續發展奠定更堅實的基礎。

關注事項的成就與反思：回饋與跟進

9.1 關注事項一：培養學生自學能力，提升學生學術表現。

成就
• 本年致力優化學習獎勵制度，增加學生獲鼓勵的機會，提供正向學習誘因。同時，學校建立恆常加操行分制度，定期通知家長，強化家校溝通，讓學生的付出和努力持續獲得認同與鼓勵，從而提升學習動機及投入感。數據顯示，APASO 指標中「主動學習」初中及高中得分同為 116，「內在學習動機」和「工具性學習動機」得分均高於全港平均，這證明了學生對學習具備一定的內在動機。 • 初中核心科目成功創建「適異課程」（又稱彩虹課程），透過適異分組、分層課業、多元化評估及家長參與等策略，讓學生獲得適切的挑戰與支援，提升學習動機與成就感。 • 學校於本學年重點優化考試評卷報告，以數據回饋教學。各科均參照「考試評卷報告」示例優化報告內容，加強對淺、中、深題目學生表現的分析，以更精準的方式提升教學效能。此外，學校為教師舉辦公開課及跨科同儕觀課等專業交流，讓教師更掌握提升學生學習動機的方法與策略。持份者問卷數據顯示，教師對評估方法及數據運用的評分均較去年有所提升，分別為 3.78 及 3.84；學生方面，認為教師能提供改善意見及啟發思考的評分亦有所上升，整體觀感維持正面。 • 本年繼續舉辦「學習素養獎勵計劃」及班際比賽，每月不定期檢視初中學生攜帶文具、課本及抄錄記事冊的情況，旨在提升學生的基礎學習習慣。持份者數據顯示，家長和學生普遍認同學生經常認真做功課，分數達到 3.66 和 3.63。此外，突擊檢查及班際比賽結果顯示，90%以上的學生能帶齊上學用品，反映了學生在基礎學習習慣方面的良好表現。此外，每天平均欠交功課人數少於 3%，顯示學生在按時完成課業方面維持積極成果。 • 學校為同學提供多元化的學習活動及校外學術競賽的機會，本學年以「型聚四十・智創未來」為主題設學科展示，各科透過展覽及表演讓同學盡展所長，並與社區交流。當天學生擔任小助手，善用所學回饋社會，表現獲各界讚許，亦提升自信心。 • 學術競賽方面，學校安排學生按個人專長參加不同類型的公開比賽，包括香港學校朗誦節、香港學校戲劇節及 Robofest 機械人大賽等，讓學生連繫課堂學習，鞏固所學外，亦增加展示機會，提升學習動機。

- 各學科於學期初訂定科本策略，為學生訂明清晰的自學目標，透過有系統的預習及自學評估練習，並將其納入平時分計算，同時配合電子學習平台，以深化學生的自主學習能力。

反思

- 「彩虹課程」成功為學生提供適異課程，特別是課程為學生提供個別化的進展成績表，家長藉此可得知分數以外的質性回饋，從而更了解子女的學習表現。然而，該課程尚處於起步階段，成效仍有待驗證。未來須建立系統化的評估機制，透過數據檢視成效，持續優化課程及評估設計。
- 學生的基礎學習習慣持續改善，交功課及上課表現均見理想。惟部分初中學生的自我監控能力仍略低於全港平均水平，反映其在時間管理及學習計劃的訂定與執行方面，仍有待提升。
- 學生在資訊工具的基本操作上已相當熟練，並具備良好的應用能力。然而，自評數據及訪談顯示，部分學生使用手機及電腦的時間過長，且主要用於社交媒體及娛樂，反映在自我行為控制及網絡安全意識等方面仍有明顯的進步空間。

回饋與跟進

- 數字素養：下學年，學校將推動最少三個學科於最少兩個級別推行人工智能輔助教學，發展最少六個應用示例或資源，並舉辦最少三次公開課及三次經驗分享，並安排學生參加最少兩項人工智能素養活動。透過引導學生以人工智能作為輔助學習工具，培養其提出問題、探索新知、批判性評估資訊及解決複雜問題的關鍵學習素養。同時，運用人工智能技術分析學生的學習數據及模式，識別個別學生的需要與潛在困難，提供適切的學習路徑及資源，以達致因材施教，提升整體學習成效。此外，學校將建構教師專業發展社群，提升教師的專業能力，以支援學生人工智能能力及素養的發展。
- 語文能力：進一步優化閱讀政策，加強早讀監察機制，定期檢視各班早讀的執行情況，以確保早讀時段能有效運用。各科加入閱讀進展性評估，透過評核促使學生重視閱讀任務，將閱讀與學科學習有機結合，逐步提升學生的語文素養及閱讀深度。此外，核心科目將加強公開試數據分析，識別學生的強項與弱項，並將數據回饋教學設計，以更精準的方式促進學習。

9.2 關注事項二：培養學生正向的生命價值觀，拓寬視野以成就未來。

成就
• 本校積極回應教育局政策及校本發展藍圖，將國家安全教育、中華文化及愛國主義教育有機結合於跨學科課程與境外考察（如北京、西安、大灣區體驗）之中。APASO 調查顯示，學生在「國民身份認同」範疇各副量表（包括「責任」、「義務」、「自豪」、「愛護」、「國旗」、「國歌」及「成就」）的評分持續處於高水平，初中及高中的評分均達 111 至 116 的高水平範圍，遠高於全港平均，顯示學生具備濃厚的家國情懷、民族自豪感與國安責任感，愛國主義及國安教育深具成效。 • 以「勤勞」、「堅毅」及「責任感」作為本年度價值觀主題，透過早會、校園情境、體育項目（如 9 分鐘耐力跑）及不同科組活動（例如中文、公經社、視藝）作多元引導。參與訪談的學生均表示，學校積極推動價值觀教育，並透過日常生活實踐（如按時交作業、堅持體育訓練、分擔家務），學生逐步建立相關價值觀及態度。APASO 數據顯示，學生在「學習態度（堅毅）」和「生命意義」方面的評分高於全港平均值，反映學生能建立堅毅意志與正向人生觀。由於可見，校本核心價值觀已深化落實，學生在精神層面的認同感甚高。 • 本校善用社區資源，為學生創造多元而生活化的學習經歷。學生透過服務學習強化對社區的身份認同，並在實踐中肯定自我。APASO(III)顯示，「義工服務頻率」初中 Q 值達 96（增幅 12.9%），高中達 116，反映學生積極實踐「勤勞」與「責任感」，將道德認知轉化為服務社會的行動。 • 透過多元學習經歷，引導學生探索未來、拓寬國際視野，並推動創新與生涯探索。APASO 數據顯示，學生在「國際視野（關注／尊重多元）」方面，高中評分分別達 114 及 116，持續表現優異；「開拓與創新精神（風險承擔）」初中評分為 104（增幅 14.3%）。持份者問卷亦顯示，家長在「幫助子女發展興趣和生活技能」一項的評分達 4.0，反映學生在拓寬視野及規劃未來方面，具備更強的自信心與探索意願。

反思
• 學生在義工服務方面表現顯著進步，參與頻率大幅提升，體現了服務社會的熱忱與承擔。然而，APASO 數據反映，初中及高中學生在「家務參與」方面仍有提升空間，將「勤勞」與「責任感」實踐於家庭日常生活（如主動分擔家務、照顧家人）的習慣尚未足夠，家校協作培育子女成長的機制需進一步加強。 • 部分學生對升學及未來職業具清晰構想，能訂立明確目標，展現良好的自我認識與生涯規劃意識，對未來發展方向有具體掌握，表現值得肯定。然而，部分學生因學習自信不足或習慣懶散，表現出迷惘甚至負面態度。APASO 數據顯示，「自我概念（一般學校學習）」初中和高中得分均處於較低水平，反映學生在學習自信方面仍有待提升。
回饋與跟進
• 針對家務參與度不足的問題，學校將聯同家長教師會，凝聚家校力量，推動「家庭責任實踐計劃」，引導學生從家庭出發，將勤勞與責任感落實於日常生活，培養從小承擔家庭責任的正確價值觀。 • 將落實分層生涯規劃支援，透過建立成功體驗以增強學生自信。同時，進一步完善生涯規劃體系，針對對未來感到迷惘或學業信心較弱的學生，安排更多小組工作坊、行業參訪及校友分享會，協助他們發掘個人興趣與潛能。此外，透過課堂內的適異性教學及正向鼓勵，協助學生累積成功經驗，逐步建立學業自信與清晰的未來目標。

維護國家安全教育、國民教育及價值觀教育

10.1 國家安全教育

- 本校貫徹國家安全教育方針，將相關元素納入課程與校園活動中，以培育學生的國家意識及愛國守法精神。
- 在課堂教學方面，各科在課程中融入國家安全教育與價值觀教育。教師專業發展方面，本組本年籌辦主題講座，邀請專家學者分享國家太空安全和軍事安全教育的理念、課程設計及課堂實踐策略，持續提升教師專業效能。
- 在活動氛圍方面，學校結合節慶（如國慶、中秋、春節等）推動跨學科學習活動。學生培育工作尤重價值觀的涵養，本校透過舉辦國慶周、國家安全教育周、外交知識競賽、昂船洲軍營參觀等多元體驗，鞏固學生的愛國情懷。此外，《憲法》及《基本法》學生校園大使積極協助校內外推廣工作，順利完成教育局要求，表現理想。
- 在境外研學方面，本組推動跨學科內地考察活動，涵蓋四會春耕體驗營、姊妹學校交流、中三深圳經濟與歷史文化考察及中五騰訊集團考察等活動。學生反應踴躍，學習成效顯著。並有兩名《憲法》及《基本法》校園大使獲選參加北京研習團，有效拓寬學生視野。
- 家長與教師發展方面，學校透過 Parents App 向家長發放舉辦國家安全教育講座資訊。教師方面，同工積極參與《基本法》及《國家安全法》專業進修課程，國家安全教育統籌教師亦定期接受培訓，以持續提升教學效能。學校舉辦「中國高新科技與青少年發展機遇」家長講座，根據本年家長問卷調查，逾 70%家長給予 4 分或以上評級(滿分為 5 分)，認同活動有助學生建立國家意識及正確價值觀，並建議學校持續舉辦同類活動。
- 展望未來，本組將繼續深化課程與活動優化，凝聚學校共識，優化現行機制，以鞏固育人成效，並為國家發展作出貢獻。

10.2 價值觀教育

- 本校積極發展多元化的價值觀教育資源及結合社區資源，透過成立「長者學苑」創造服務學習機會，讓大興社區的長者進入校園，跟學生共同學習（如視藝紮染及體育活動）。學生透過與長者互動學習長者美德，建立同理心並實踐「仁愛精神」。同時，學校透過桌上遊戲、人生體驗遊戲及貧富宴等情境活動，引導學生培養正確價值觀。
- 適逢學校四十周年校慶，本校舉辦了價值觀教育公開課，邀請了屯門區 7 間中小學代表及教育局的同工觀摩「人生理財抉擇遊戲」課堂，促進了學界專業交流並獲正面評價。
- 下學年將啟動創校人陳日新先生及陳黃淑芳女士的歷史資料整理工作，並聯繫校監陳飛龍先生蒐集口述歷史，系統性傳承學校辦學精神。

學與教

11.1 教學事務組

- 持續優化課堂教學策略，成功推動各科實施混合式學習。教師已普遍具備運用學習管理系統（LMS）的能力，能靈活運用翻轉課堂及互動教學模式，同時配合電子學習資源及社區資源，有效促進課堂互動，提升學生的學習成效。
- 持續推行「功課輔導計劃」，安排未能按時繳交功課的學生於留堂班時段完成當日課業，協助學生即日跟進學習進度，逐步建立按時繳交功課的良好習慣。
- 舉辦「摘星計劃」，透過開設課後精進班、推行師友計劃及舉辦大學摘星營等多元活動，營造積極向上的學習氛圍，提升整體學生的學習風氣與追求卓越的精神。
- 於中一及中二級推行「學習素養培養」計劃，超過八成學生順利達標，有效促進學生建立基本的學習常規與堅毅的學習態度。
- 本組積極推動自主學習，各科將「預習/自學」納入平時分評估，並常規化教導預習及概念圖等學習策略，提升學生的自學能力與反思習慣。
- 成功建立「學生學習數據分析系統」，全面整合並追蹤學生整個中學階段的學習表現數據，有效支援教師進行適異教學，提升整體學與教成效。

11.2 課程發展組

- 與課外活動組攜手舉辦日語及韓語課程，於中一及中二級多元活動課時段進行，以提升學生對外語學習的興趣及語言能力。
- 成功協調學生支援組及核心科目建構「初中彩虹課程」，藉由推動適異課程及校本學材，有效實施分層教學，照顧學生的學習多樣性，回應各類型學生的學習需要。
- 持續優化全校價值觀課程的統整工作，將價值觀教育自然融入學生的日常學習與活動經歷之中。在課堂教學方面，各學科均涵蓋相關價值觀主題，引導學生建立正確的價值觀。
- 建立涵蓋各科的「國民及國安教育課程框架」，透過課堂教學、多元活動及國內考察團等，將相關元素有機融入學習中。本學年成功聯同各科組舉辦了六次內地研學活動，有效提升學生的國民身份認同感。
- 各科於課程中加入「從學科認識世界」單元，致力培養學生兼具家國情懷與國際視野。

11.3 生涯規劃組

- 參加教育局「大灣區職涯探索之旅」計劃，帶領學生實地參觀內地潮玩事業發展及新興產業廠房，協助學生了解大灣區的升學與就業機遇。
- 積極舉辦內地升學講座，為中五級學生提供內地升學途徑、大學入學要求及未來大灣區發展等相關資訊，提升學生對升內地升學與大灣區發展的了解。
- 加強推廣與提供內地升學展及大灣區實習活動資訊，鼓勵及協助中六學生主動報名參加大灣區實習考察活動，實地了解內地企業與國家發展。
- 舉辦親子生涯規劃系列活動，內容涵蓋專題講座、體驗工作坊、外出活動及嘉賓分享，促進家長與子女共同參與升學及生涯規劃，協助學生培養通用技能。
- 與公民科、設計與科技科合辦「中電校園工程師計劃」，透過專題講座及考察龍鼓灘發電廠等活動，讓學生探索工程職涯。
- 本年繼續參加學校起動計劃之師友計劃，透過職場影子活動，於海港城實地實習，了解不同崗位工作。
- 配合四十周年校慶，擬定「校慶四十周年——與傑出校友對話」系列分享活動，讓學生認識不同工作環境的特色和要求：
  - 邀請升讀香港中文大學之校友向中六學生分享備戰文憑試與訂立升學方向的心路歷程；同月亦邀請任職精神科護士及工程學畢業之校友，分享從基礎文憑、副學士堅持至升讀學士學位的努力過程，以鼓勵學生向目標奮鬥。
  - 邀請北區醫院資深護士長，為修讀生物科及對護理行業有興趣的學生介紹行業發展與入職要求，強化學科學習與未來職涯的聯繫。
  - 與中文科合辦全校分享會，邀請傑出校友蕭欣浩博士到校分享個人成長經歷、學習心得及著作創作過程，並透過互動環節提升學生參與度與積極性。

11.4 學生支援組

- 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
- 本校獲教育局增撥的額外資源包括學習支援津貼，用以增聘教師及助理教師；另增設特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師（支援老師）及校本教育心理學家，以照顧有特殊教育需要的學生。

- 本校為有特殊教育需要學生提供下列支援措施：
  - 成立學生支援組，成員包括特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援教師、培育組主任、科主任及前線教師等，以全校參與模式與其他科組協作，共同支援有特殊教育需要的學生；
  - 建立「彩虹課程」，推動老師實踐「適異教學法」（Differentiated Instruction），以配合有特殊教育需要學生的學習多樣性。透過課程調適、教學策略及評估方式的靈活配合，提升學生的學習動機與成效。
  - 推行成長支援的措施，例如生涯規劃小組、社交小組、言語治療、臨床心理服務等，多元化照顧學生的成長需要。

11.5 學習領域

11.5.1 中國語文/文化教育

- 課程規劃方面，統整各級教學內容，加強國家安全教育及價值觀教育元素，並安排自主學習特色課業，培養學生富於創意、自律自主的學習精神。
- 為照顧學生學習多樣性，安排「摘星」、「望月」課後研習班，協助中、高能力學生應付文憑試，提升學科成績；設立照顧學習多樣性小組，於初中安排分組教學，設計適異課程，焦點照顧有特殊學習需要的學生。
- 安排早會朗讀環節，透過中央廣播與全校師生分享學生及作家佳作，營造良好的語文學習氛圍，亦能建立學生的自信心。
- 與英文科、視藝科合辦「陳黃文采」，刊登學生佳作，並安排早會朗讀以及撰寫讀後回應卡等環節，以收表揚及觀摩交流之效。
- 與英文科、普通話及中史科合辦語文周，以「大唐盛世」為主題，配合年度價值觀主題及國家安全教育元素，舉辦一連串相關的活動及比賽，包括攤位遊戲、詩歌背誦、書法比賽及體驗班、作文比賽、演講比賽、題畫詩創作比賽、茶藝體驗活動等，營造良好的語境，提升學生對語文的興趣和能力，加深對正確價值觀和中華文化的認識。
- 配合四十周年校慶，舉辦「校園詩影」活動，學生透過詩文創作，為陳黃四十周年的校園風貌留下印記，同時表達對學校的歸屬感。
- 積極鼓勵及安排學生參與各項校外活動及比賽，包括朗誦、演講、書法、作文等不同範疇共十餘項，有助拓寬學生視野。部分學生更獲優異獎項，有效提升個人成就感。
- 安排老師參與本科專業進修及培訓，表現積極，提升個人教學效能之餘，透過科務會議的專業交流分享，與同儕分享所學，亦能優化本科整體教學表現。

11.5.2 英國語文教育

- 本科秉承「活學活用、連繫生活、啟發潛能」的理念，透過多元化的課程設計、豐富的課外活動及全面的考評機制，提升學生的綜合英語運用能力、批判思考與創意表達。英文科亦融入價值觀教育、文化欣賞及跨課程閱讀，讓學生在學習語言之餘，建立正面態度與國際視野。
- 與中文科共同舉辦語文周，以「當大唐風華邂逅文藝復興」為主題，設計多項活動，包括「急口令比賽」、「Bingo 遊戲」、「古代貴族服裝體驗」、「作文比賽」及「語文周歌唱比賽」等。這些活動不僅增強學生的參與感，亦提升了他們的英語能力。
- 英文戲劇學會於 2025–2026 香港學校戲劇節表現卓越，榮獲「傑出舞台效果」及「傑出演員」獎項。學生與 Shakespeare4All 合作參與創意工作坊，並演出四十周年校慶劇目《Time's Echo: A Tech Odyssey》。故事講述 Alex 與朋友穿越時空的旅程，發現科技雖不斷演變，真摯的人際連繫依然無價。
- 本年成功聘請一位外籍英語老師和一位外籍教學助理，以強化校內的英語學習環境，提升學生的英語會話能力。
- 積極培育「英語大使」，協助籌辦日常英文科活動，並於早會中以英語宣佈活動資訊，為校園營造英語語境。午間時段，英語大使協助舉辦各類遊戲及活動，與同學進行英語交流，讓學生在日常生活中應用更多常用英語詞彙。
- 恆常舉辦早會「Time Out!」活動，由英文老師或外籍老師訓練各班學生，圍繞學年主題進行匯報。此外，透過早會新聞朗讀與分享，提升全校學生的朗讀能力。
- 外籍教師以《A Christmas Carol》為主題舉辦好書分享會。學生以開放式方陣就座，獲鼓勵朗讀及表達想法，共同探索故事主題，互動引發熱烈討論，加深文學欣賞。
- 為中六學生提供為期半年的英語個別補習及跟進。每位英文老師帶領三至五位學生進行寫作指導，涵蓋讀、寫、聽、說，以提升應試技巧。此外，本科亦安排聯校英文口語交流活動，增加學生的應試經驗。
- 配合「世界閱讀日」舉辦一連串與閱讀相關的活動，以培養學生閱讀習慣及終身學習精神。中一以英語桌遊結合詞彙學習與互動遊戲；中二圍繞「Good Vibes」主題設計英文書籤；中五帶領進行好書分享，探索文學世界。
- 本年參與英文科資優教育計劃，為中四及中五的學生提供 Make English Fun Gifted Education， 透過進階公開演講工作坊，學生掌握說服性溝通、台風表現及討論技巧；創意寫作模組鼓勵學生創作原創文學作品，磨練敘事技巧與詞彙運用；此外，計劃安排學生前往香港知專設計學院進行沉浸式教育考察，探索前沿藝術與語言創新。

11.5.3 數學教育

- 配合中一至三級實施適異課程與評估安排，照顧學生學習多樣性，創造學習成就感並提升學習動機；同時於各班推行混合式學習，持續培養學生自主學習能力。
- 以「勤勞」、「責任感」及「堅毅」為價值觀主題，於多元學習週舉辦跨學科及生活化主題活動：中一級結合跨學科主題探討「音樂與數學的美妙關係」、中二級開展「格價專家」理財與應用活動、中三級引入「飛行概念」探究，全方位培養學生的首要價值觀與積極態度。
- 以「太空安全」、「數據安全」及「文化安全」作為年度國家安全教育主題，於數學課堂內融入相關學習活動與數據分析，深化學生對國家發展與安全領域的認識，提升國民身份認同。
- 初中特別開設數學英文班，增加學生接觸與應用數學英文詞彙的機會，營造良好且自然的全校英文學習氛圍。
- 積極安排及推薦學生參加各類型校外數學競賽與挑戰賽，擴闊學生的數學視野，建立學校數學人才庫並提升個人成就感。

11.5.4 公民經濟與社會、公民及社會發展

- 配合國安教育及國家發展，於「中國農民豐收節」當日，在初中各班落實主題教學，將文化安全與糧食安全元素有機融合於課堂之中，讓學生從節日認識國家發展與糧食安全的重要性，深化對國家安全的理解。
- 成功舉辦中五級內地考察團，全體學生的考察報告均獲合格成績，足見學生能透過實地考察加深對國家發展的認識，並具備整理及分析資料的能力。
- 於中一級成功舉辦公開課，並配合跨科觀課、課前說課及課後議課，促進校內外同工在價值觀教育課程發展上的專業交流，進一步提升教師的教學設計及反思能力。
- 初中各級每學期考試均增設本科常用英文詞彙考核，讓學生循序漸進地鞏固英文詞彙基礎，同時培養堅毅的學習態度，為日後學習奠定穩固根基。
- 落實評估跟進機制，本科教師於考卷報告中針對不同程度題目進行深入分析，並按學生的表現設定跟進練習，以更精準地回應學生的學習需要，提升整體學習成效。
- 成功推行「科本人才庫」培育計劃，為具潛能的學生提供校內外比賽及延伸學習活動，激發學生的學習興趣與潛能。透過此計劃，本科人才庫學生分別在多個公開比賽中獲得優異成績，包括「2025/26 公民與社會發展科網上閱讀獎勵計劃暨主題閱讀報告作品選」卓越獎、最佳技術獎及最佳指導獎。

11.5.5 社會及人文教育

歷史科

- 透過學生優秀課業於課堂的分享及作品存檔，表揚表現良好的學生，並作榜樣，有助豐富學生的作答經驗及建立學生成就感。此外，推行科本優化課業政策，規劃初中歷史技能的學習進程，以建立學生撰述能力。
- 就初中教學課題設預習或自學電子習作，以加強學生對基本史事的認知；於高中教學中安排個人或小組議題探究，讓學生搜集資料、匯報、評論、報告。於中五及中六級課程中推行學生自評課業機制，讓學生對史事及分析技巧更能掌握。
- 以「勤勞」及「堅毅」作為主導概念，於多元學習周(二)安排中五級參與美荷樓學習體驗營。活動中安排了中四及中五級共 22 位學生參與，學生從中能了解 1950-70 年代香港市民的生活環境與掙扎，能呼應校本價值觀。學生反應正面，認為學習體驗營的內容有趣，並表示增加了對香港歷史和公共房屋的認識，從正面價值觀中得到啓發。
- 以「軍事安全」及「文化安全」為科目壁報的主題，加強學生對國家的認識及文化認同感。歷史科亦與中國歷史科合辦的「抗戰勝利八十周年-屯門區香港青年歷史體驗活動」(中四及中五級)及「昂船洲軍營考察學習」(中三級)，加深學生認識香港抗戰歷史及國家國防實力、軍事紀律與歷史變遷。
- 透過課程中關於世界不同地域的歷史和文化的課題，播放不同地區(如埃及、希臘、意大利半島、法國、美國，阿拉伯地區等)的影片，認識不同的世界地域面貌，擴闊學生全球視野。

地理科

- 初中課程積極融入創新科技及跨學科元素，例如中一級地圖閱讀技能活動任務落實全面電子化，學生透過運用 Google Form QR Code 進行活動；中三級舉辦「未來糧食安全海報設計比賽」，緊扣本校 40 周年校慶「智創未來」的主題，結合創意、藝術與科技（以電繪或傳統繪畫形式），提升學生對全球與本地糧食安全議題的關注，鼓勵反思個人生活習慣對糧食系統的影響，從而推廣珍惜食物及可持續發展的理念。
- 安排中四、五級學生到可觀自然教育中心實地考察， 學生在考察過程中表現專心且投入。問卷調查顯示，超過 90%的學生表示能從中學習到相關的考察知識和技能。
- 舉辦中六級屯門徑地質及山坡考察，整體表現達標。根據學生的反思回饋，超過 60%的學生認為有關活動能拓寬他們的視野及知識。學生全程用心投入，並能於實地考察中應用所學，超過 70%學生的考察成績達標，並認真完成考察工作紙。

- 積極鼓勵學生參與校外學術比賽，如規劃署舉辦的「規劃宜居新社區」比賽 2026，以擴闊視野及發揮潛能。比賽過程中，高中學生發揮領導才能，帶領初中學生共同構思及完成作品。團隊作品內容全面詳盡，充分展現學生對城市規劃及建構宜居社區的理解與應用能力。
- 在課外活動方面，地理學會本年舉辦了屯門海濱漫遊、桌上遊戲及環保工作坊等活動。各項活動的學生出席率均維持良好水平，學生積極投入，有效將地理學習延伸至課堂之外。

11.5.6 科學及科技教育

科學科

- 持續配合學校進行「三好三正」計劃，推行本科獎勵制度(科學科獎勵計劃)，各班老師均有在學生手冊上加蓋印章或張貼貼紙以示嘉許，針對不同班別給予不同獎勵項目。獎勵制度有效激發學生在課堂的投入度及學習的積極性，提高了課堂參與動機。
- 成功在各級 A 班推行至少一次混合式學習活動，包括中一及中二級參與教育局「初中科學線上自學計劃 2026」、運用平板電腦搜尋資訊及分組討論、利用字卡等硬件教材進行活動教學、透過二維碼進行配對遊戲，以及觀看簡報自學影片。此外，教師就混合式學習經驗交流，分享設計時的考慮點，如課題性質、課堂氛圍及教師強項，並探討以人工智能生成影片提升學習動機。
- 在科務會議安排分享交流，教師就提升學生學習動機的策略進行交流。科主任分享為有特殊教育需要學生設計的字卡教材，包括以顏色標記筆劃及部首、於白板或投影器進行配對遊戲，以及運用生物圖片字卡讓學生實體觸摸。透過課堂設計分享，激發教師相關策略思維，並豐富學材資料庫。
- 已將中一及中二級「預習／自學」納入平時分，佔 30%。教師安排影片、文字、海報設計及閱讀等多元預習及自學課業，讓學生帶着基本概念上課，提升信心，亦有助教師調整教學深度與節奏。全學年平均表現理想：學生參與度達九成半，成績達六成半，均超出目標。惟學生自律性及自我要求仍有不足，將持續引入影片、文字、AI 海報設計、閱讀及火箭科學知識等多元預習模式，以提升自學動力與能力。
- 於課程中加入「從學科認識世界」部份，例如在中一級以光纖爲例子，帶出科學如何改善生活質素；透過介紹科學家讓學生認識世界；探討全世界的淡水供應，討論為什麼有的地方會缺水，外國正面對什麼問題，以及預測未來的情況；中二級加入對電子煙和相關政府政策的討論；中三級加入全球禁用塑膠產品的議題。這豐富了學生的學

科知識，更讓他們認識到公民責任的重要，世界性的相互影響及關連，擴闊了學生全球視野。

- 成功開展人工智能教材的製作及課堂應用。同時，因應 2027-28 學年科學科課程的改革，部分老師已參與新課程的講座和為探究式學習作準備。中二課堂已使用虛擬和擴增實境(VR 和 AR)眼鏡及由香港大學設計的應用程式來模擬視力疾病配合教學。
- 順利舉辦各項多元化的活動及比賽，例如參觀科學館、參加教育局主辦的「初中科學線上自學計劃 2026」、海報設計比賽暨閱讀計劃，以及「第二屆全港中學生天文知識競賽 2026」等。其中，中一級參觀科學館的「全運會」展覽系列，以自然連繫及有機結合的方式，加深對中國體育運動及成就的認識。至於天文知識競賽，學生普遍喜愛活動並積極投入其中。
- 配合四十周年校慶，本科聯同視覺藝術科、數學科、電腦科及設計與科技科，籌辦大型跨學科活動「飛越四十．箭指蒼穹」水火箭比賽。是次活動透過教授相關科學原理，並有機結合國家安全教育中的太空安全課題，引導學生設計及動手創作水火箭。中二級學生全程積極投入水火箭的設計、製作與發射比賽，現場反應熱烈，更有組別成功飛越四十米誌慶，展現探究精神與跨學科應用能力。

設計與科技科

- 與生物科合作推行「智能珊瑚養殖水質檢測計劃」，由兩組高中學生共同管理魚缸。本科學生透過此計劃深入了解物聯網的應用，而生物科學生則於真實情境中探討中五課程相關主題。
- 與科學科、視藝科、數學科、電腦科等合辦中二級四十周年校慶「飛越四十．箭指蒼穹」水火箭活動，負責指導水火箭的實作組裝與現場技術支援，培養學生的動手實作與實踐能力。
- 與視藝科跨科合作「紙雕燈箱設計」項目，學生於視藝課專注製作紙雕部分，並於設計與科技課進行燈箱的製作。
- 與企業、會計及財務科合作，加入核心學習元素「K7 營商環境、運作和組織」，讓學生認識基本商業運作及產品之間的關係。
- 與 STEAM、物理、資訊及通訊科技科合作舉辦「探索大灣區—香港青年惠州之旅 2025」交流團，參觀惠州的廠房自動化生產線和環境生態園，深入了解科普教育及認識產品完整生產過程。
- 參加由香港理工大學舉辦的「騰訊小紅花科創家『愛。創者樂』設計賽」，其中兩支

隊伍成功晉級。

- 參加「2026 Robofest 機械人大賽香港區選拔賽」，並於「RoboParade 創意機械人巡遊 」、「RoboArts 機械人藝術節」及「Exhibition 機械人創意賽 」三個項目獲得冠軍。
- 參加「2026 W193 Global Tech Challenges 國際賽」 並於 Unknown Mission Challenge (UMC)項目獲得亞軍。

電腦及資訊科技科

- 於中二級與科學科、設計與科技科、數學科及視覺藝術科跨科合作舉辦「飛越四十・箭指蒼穹」跨學科水火箭活動，本科負責指導中二級學生運用 Scratch 編程平台模擬飛行軌跡並探究最佳發射角度，以培養學生的運算思維與資訊科技應用能力。
- 於中二級與視覺藝術科合作，推行跨學科「價值觀與人工智能漫畫及動畫製作課程」。學生運用生成式人工智能工具，創作以十二個首要價值觀及態度為主題的漫畫及動畫。在創作過程中，學生須深入理解及反思所選的價值觀或態度，並據此構思故事。優秀作品已輯錄成作品集，於四十周年校慶典禮及開放日展示並派發予來賓。
- 於中四級試行人工智能賦能教學。學生利用由老師定制的人工智能聊天機械人「ICT Buddy」進行自習或溫習任務。學生可全天候向 ICT Buddy 查問課堂內容，不受地域及時間所限，促進學生自學能力。
- 於《全球媒體與資訊素養週 2025 -- 「Minds Over A.I. 我的選擇日」》舉辦展覽，建立學生的數碼自覺能力、培養主動搜尋的媒體使用習慣、增強對 AI 推薦機制的辨識力與反思。
- 於「香港 ICT 開放日」帶領學生參觀香港資訊科技學院，讓學生更深入了解資訊及通訊科技的日常應用及升學出路，擴闊全球視野。

健康管理與社會關懷科

- 公開試成績優異，連續兩年超過 25 位學生應考公開試，且取得等級 2、3、4 或以上的學生百分比均高於全港。本年更有學生取得等級 5 的成績。
- 透過校內外服務學習活動，觸動學生情感，建立正確價值觀，包括：
  - 中四級學生參與「AI 唱家班」教授屯門區小學生及長者使用人工智能軟件製作短片。中四級學生亦參訪了青山醫院精神健康體驗館，透過與精神病康復者交流，關注提升社區精神健康的重要。

- 中五級學生參與了「賽馬會眾心行善義工推廣校園夥伴計劃」—義工實踐課程，實踐探討「人口老化問題」的義工服務。從學生的反思見學生都欣喜有這樣的學習機會，從聊天的過程見到長者愉快而感到有成就感。
- 中四級及中五級學生參觀了懷智服務處—元朗地區支援中心，與殘疾人士一起進行手作。於參觀後學生與殘疾人士一起參與售旗活動，屢受社工、街坊讚賞。
- 中四及中五級超過 10 位學生報名參加了新界西醫院聯網的暑期義工實習計劃。4 位學生獲取錄，並於暑假期間服務超過 40 小時，獲醫院嘉許。

11.5.7 體育及藝術教育

體育科

- 推行「活力陳黃獎勵計劃」，推動運動普及化，協助學生建立恆常運動的習慣。計劃亦善用課餘時段，於禮堂及有蓋操場設置運動遊戲，鼓勵學生積極參與運動。APASO 顯示，初中學生在「體能鍛鍊」的評分達 96（增幅 12.9%），高中學生的評分更達到 101（增幅 9.8%），成效顯著。
- 榮獲全港「至 Fit 校園金獎」。學校於教育局、中國香港體適能總會及香港兒童健康基金合辦的「學校體適能獎勵計劃」中榮獲最高殊榮（全港僅三間中學獲獎）。此獎項根據「學校體適能指標」(SPFI) 評估全校參與率及表現，配合 APASO 數據的支持，反映學校成功推動大部分學生積極參與，貫徹「普及健體」的教育理念。

視覺藝術科

- 舉辦「班際班旗設計比賽」，以「勤勞、責任感、堅毅」為主題，引導學生創作班級視覺標誌，凝聚團隊歸屬感與集體榮譽感，將品格教育融入日常校園藝術實踐。
- 與中文科合作推行中一級「四格孝親漫畫創作」、「《燕詩》四格漫畫比賽」及初中「題畫詩創作比賽」，學生結合名家詩作進行圖像創作，將文學意境轉化為視覺藝術，弘揚孝道精神，實現語文與美學素養的雙向提升。
- 與數學科合辦高中「中小學數學應用創意信息圖設計比賽」，引導學生將抽象數學邏輯轉化為直觀美觀的視覺資訊圖，提升學生高階資訊傳意技巧與視覺設計整合能力。
- 與設計與科技科合作開展中一級 STEAM「立體紙雕燈創作課程」，學生學習紙雕造型、LED 燈光應用及木工結構技術，創作兼具美學與實用功能的紙雕燈箱作品，促進跨學科學習及創新實作能力發展。
- 2 月與中英文科及中史科合辦「農曆新年揮春書法活動」與「年宵花燈活動」，學生

體驗傳統及新派書法並親手製作節慶花燈，親身感受傳統工藝美學，深化對國家文化認同與家庭團圓價值的認識。

- 配合學校四十周年校慶，帶領高中學生統籌設計一系列校慶宣傳品、紀念品及場地佈置。
- 於四十周年校慶開放日打造「智創未來」（AI 藝術）及「非遺傳承」（傳統扎染）兩大展區，並由學校「藝術大使」親自主持扎染、馬賽克拼貼及面部彩繪體驗工作坊，提升學生之展覽籌劃、導賞及社會溝通實踐能力。
- 與體育科及音樂科跨科合作舉辦為期三天的「體藝周」，以「傳統、現代與未來」為主題，引導學生跨越時空體驗不同時期的體育與藝術發展，拓展體藝視野與跨學科思考能力。
- 定期於校刊《陳黃文采》出版「陳黃藝萃」專欄（共六期），並透過視藝室門外電子屏、校園壁報、圖書館及校長展覽區展示各級優秀作品，為學生建構多元展示平台，增強創作成就感。
- 7 月上旬於「陳黃 Café」外舉辦「中六視藝畢業展」，系統性展出應屆畢業生三年視覺藝術學習作品及創作感言，為高中藝術學習歷程作圓滿總結，展現學生個體藝術表達與深層思考能力。
- 積極推動學生參與校外賽事並締造佳績（包括榮獲「巴黎青年藝術空間－國際兒童繪畫大賽 2025」金獎及「周年繪畫大賽 2026」銀獎等），有效提升學生藝術創作之信心、校外競爭力與自主學習熱情。

音樂科

- 課程內容涵蓋演奏、聆聽及創作三大範疇。初中注重基礎樂理、聲樂訓練及多元音樂欣賞，高中開設 Ukulele 選修科，提升學生音樂技能與興趣。
- 音樂創作課程運用 GarageBand、SUNO AI 及 Gemini 等軟件程式，提升學生創作興趣。跨科協作方面，與數學科共同探討音樂與數學的關係，促進跨領域學習。
- 安排專題研習及課外閱讀活動，涵蓋仁愛、勤勞、同理心等價值觀，並深入探討歌劇、音樂劇及粵劇等主題，透過分組報告與分享，培養學生批判思維及表達能力。
- 積極推動國民教育，教授國歌《義勇軍進行曲》及愛國歌曲，透過聆聽、討論及網上評估等多元策略，深化學生對中國人民堅毅團結精神的認識，並鞏固相關知識。
- 學生參與多項音樂活動，包括粵劇音樂會、工作坊及名人分享會，並積極投入手鐘隊及合唱團練習，參加校際音樂比賽及電視台表演，擴闊視野，促進全人發展。

學生成長支援

12.1 培育組

- 本年將訓導及輔導組合併為一組，期望全面落實本校學生培育政策，訂定緩急優次以「三層架構模式」推行學生培育工作，令學生得到更全面的關顧。
- 各級舉辦不同形式的工作坊，包括中一級反欺凌入班工作坊、中四同理一班桌遊工作坊及中四、五級壓力處理工作坊，讓學生學習正確人際相處態度及提升抗逆能力，學生普遍表現投入。
- 除工作坊外，更舉辦不同的成長小組，以針對性地協助有需要學生，如中一成長訓練及中二增強自信小組，協助較被動學生重建自信，嘗試表達自己。
- 中六級舉辦「正面思維」校內歷奇體驗—沿繩下降活動，鼓勵學生自我肯定、勇於面對挑戰，激勵他們迎接文憑試，學生表現積極投入。
- 為加強學生對精神健康的關注，本校去年已簽署由教育局推出的「4Rs 精神健康約章」，本年繼續積極推行涵蓋休息、放鬆、人際關係及抗逆力四大精神健康元素的活動。包括「友里點唱站」、「鬆一 Zone」午睡專區、4Rs 精神健康推廣攤位、Random Dance Challenge、「幸福堂珍珠奶茶杯」班壁報區—紀錄學生幸福經歷。同時，本校亦繼續加強「友里同行」大使的朋輩輔導及精神健康知識培訓，讓他們成為同學的心靈守門人，積極推動校園精神健康文化。

12.2 課外活動組

- 為培養學生對課外活動的興趣，本校持續舉辦「中一、二多元活動課」，共設有 11 項不同範疇的興趣活動，包括學生制服團隊及新興活動，例如三人籃球、毛巾雙截 棍、STEM Maker、日韓語班等。同時，課程結束前舉行學習成果分享日， 以增強學生的學習經歷，並拓展其視野。
- 設立「課外活動之星」獎學金，獎勵於課外活動中表現優異的學生。此獎項肯定學 生的傑出表現，啟發他們的潛能，並鼓勵主動參與更多校內及校外活動。得獎學生 均表示，該獎項對他們具有正面的鼓勵和支持作用。
- 除社際歌唱及舞蹈比賽外，學生會亦舉辦主題活動，如羽毛球比賽，鼓勵學生發揮多元才能，堅持追夢。學校亦與唱片公司及主題樂園等合作，舉辦音樂會及保育參觀，讓學生在多元活動中成長。

- 中二級以「挑戰自我」為主題舉辦歷奇活動，鼓勵學生走出舒適區，提升自信及解 難能力。四社、學生會及領袖團體則透過領袖訓練營，培養領導才能、溝通技巧及 團隊精神，強調實踐與成長。

12.3 德育及公民教育組

- 「仁愛陳黃長者學苑」舉辦「長幼芬蘭木球興趣班」及「長幼水仙球種植班」，邀請不同班級學生充當義工協助活動進行。通過與長者一起學習和溝通，學生在歡笑聲中送上愛心和關心 ， 讓每位參與長者也感受得到幸福和溫暖。此外，長者學苑自然連繫生活應用科安排了近 20 名長者一起參與全中三級常規的烹飪課堂，並協作烹煮健康餐。課堂讓長幼互動與溝通，盡顯長幼共融互勉。
- 優化「綠在陳黃班際回收比賽」，持續統計各班回收量，協助學生建立日常回收習慣。全校各班均有參與，總回收量較往年上升。得獎班級及積極參與回收的學生共 100 名師生，獲獎勵參加迪士尼樂園環保課程，認識社企在可持續發展方面的承擔與機遇。此外，德公組以回收成績參加環保署及海洋公園保育聯盟學校聯辦的校際回收比賽，榮獲第三名（銅獎），足證學生整體表現卓越。
- 順利舉辦「賽馬會眾心行善——義工推廣校園夥伴計劃」，內容包括全中一級大課及中五級小組「義工實踐計劃」課程。中一級大課內容生動貼地，學生從中理解義務工作的意義，並認識尊重多元文化的重要；同時透過「小善幸」網上學習平台記錄自己的善行，全級共 17 位學生獲認證及嘉許證書。計劃另一部分安排中五級選修健社科學生參加「人口老化」主題的「義工實踐計劃」，並前往建生長者中心進行實地義工服務。學生表現積極誠懇，深受長者及社工讚賞。
- 成功安排全校學生參與各項售旗、獎券及捐血等公益活動，讓學生透過行動體會為社會服務的意義和責任。另外，亦安排學生參與仁愛堂「熱血十六」捐血活動啟動禮及即時捐血，本校榮獲「熱血新星學校獎(優異獎)」及「熱血教職員獎(季軍)」。
- 創立「海馬同學會」，由 30 多位對保育充滿熱誠的學生組成，針對現今保育議題，提出創新且鼓勵社區參與的保育方案。透過海洋公園提供的資源及活動，學生加深對保育知識的了解，並從不同層面在校內推廣保育，培養環保習慣。

12.4 學生事務組

- 本組積極鼓勵並支援學生參與多元化活動，以促進全人發展及培養正面的價值觀。針對有需要的學生，本組會按其家庭經濟狀況，協助申請各項津貼，提供切實的活動資助。於本學年，本組共處理 196 項資助項目，合計惠及學生 6,050 人次。
- 為表彰表現傑出的學生，本組積極協助多名學生申請各類獎學金。本學年成功為學生申請黃廷方獎學金、屯門區卓越學生獎及尤德爵士紀念基金高中學生獎等多項重要榮譽，為學生的成長與發展提供有力支援。
- 為培養學生健康飲食的生活態度及積極應對壓力的能力，本組於本年度策劃了一系列講座、工作坊及活動，包括「健康篇」專題講座、「識飲識食新人類」講座、水果日活動，以及探討心理健康與飲食關係的「情緒化飲食」入班工作坊等，引導學生建立良好的生活習慣，強化自我照顧能力，促進身心健康。各項活動成效理想，有效提升學生的健康意識，促進其全面發展。

學生表現

13.1 學生的態度和行為表現

13.1.1 持分者問卷

- 學生在「學習態度（堅毅）」上維持良好表現（初中 Q 值 108，高中 Q 值 116）；在「學習動機（內在/工具性）」方面，高中學生展現出極強的自主學習意願（內在動機 Q 值 116、工具性動機 Q 值 116）。
- 教師對學校在促進學生全人發展及關愛支援上的評價顯著提升，例如在全人發展發展優次（3.6）、支援學生成長等項目的滿意度呈上升趨勢。

13.1.2 情意及社交表現評估套件(第三版)(APASO(III))

- 國民身份認同方面，學校延續傳統優勢，在「責任與義務」、「自豪與愛護」、「國旗與國歌」及「成就」四大副量表中，初中與高中均錄得 111 至 116 的極高 Q 值（高於 110 即代表顯著高於全港平均），持續處於全港頂尖水平。
- 心理健康與情緒管理方面，學生的正向情緒顯著進步，初中正向情緒 Q 值由 2025 年的 92 大幅提升至 2026 年的 113（增幅達 22.8%）；高中學生的「無焦慮及抑鬱徵狀」亦維持在最高水平（Q 值 116）。
- 資訊素養與數碼健康方面，初中及高中學生在「資訊科技（無成癮）」均錄得 116 的滿分 Q 值，顯示學生能健康、自律地使用數碼產品。
- 體能與健康習慣改進方面，過往較弱的「體能鍛鍊」項目取得重大突破，初中 Q 值回升至 96（增幅 12.9%），高中 Q 值更升至 101（增幅 9.8%），反映學校推廣健康生活見成效。
- 關注及需改進領域分別為閱讀興趣與習慣和自我概念與學業自信。初中「閱讀（喜愛）」及「閱讀（休閒閱讀時間）」Q 值仍偏低（Q 值 85），高中「閱讀（非指定讀物）」Q 值亦為 85，顯示學生在課餘自主閱讀的興趣及習慣仍有待加強。至於自我概念與學業自信方面，部分初中學生在「自我概念（一般學校學習）」及「自我概念（英文/數學）」表現有輕微波動，未來需透過差異化教學進一步提升其學業信心。

13.2 學生的參與和成就

13.2.1 學術活動表現

- 2025 粵港澳學生硬筆書法比賽（中學組英文）金獎和銀獎
- 第五屆「金筆獎」中文硬筆書法比賽(銅獎)
- 第十屆全港校際精英朗誦節普通話獨誦(中一至中二級)**亞**軍
- 2026 全港公開朗誦比賽(普通話中學組)金獎及銅獎、(粵語中學組)金獎、銀獎及銅獎
- 第二十八屆全港中小學普通話演講比賽 2026 新界區初中組優異星獎、最佳口才獎及冠軍
- 香港學校音樂及朗誦協會第七十七屆香港學校朗誦節 2025 中文朗誦詩文獨誦/粵語/男子組/優良、散文獨誦/粵語/女子組/優良、散文獨誦/普通話/女子組/優良、散文獨誦/普通話/優良
- Hong Kong Schools Music and Speech Association 76th Hong Kong Schools Speech Festival Merit
- 香港社會服務聯會黃廷方獎學金 2025(港幣六千元及獎狀)
- 國際評估和培育中心 ICAS 數學評估榮譽獎、表現優異獎及參與獎
- 香港數理教育學會生物學素養競賽 2025-2026 優異獎(Merit)及 Second Class Honours(二等獎)
- 教育局初中科學線上自學計劃 2025 銀獎及銅獎
- 「2025-2026 年度公民與社會發展科網上閱讀獎勵計劃暨主題閱讀報告作品選」(主題：「數」說中國成就)卓越獎、最佳技術獎及最佳指導獎
- 第三屆香港歷史文化常識問答比賽中學組優秀獎
- 2026 年全港少年技能競賽（酒店款待組）冠軍
- 2025-2026 年度小領隊小導遊實習計劃優異組

13.2.2 體育藝術方面

運動

- 屈臣氏集團香港傑出運動員
- 中國香港學界體育聯會屯門區中學分會屯門區中學分會中學校際籃球比賽男子丙組季軍
- 中國香港學界體育聯會校際游泳比賽男甲 200 米自由泳、男甲 50 米蝶泳、女乙 50 米背泳季軍、女丙 100 米背泳冠軍、及女丙 200 米自由泳殿軍

- 中國香港學界體育聯會屯門區中學分會中學校際手球比賽男子初級組季軍
- 中國香港學界體育聯會屯門區中學分會中學校際籃球比賽女子甲組亞軍
- 中國香港學界體育聯會校際乒乓球比賽優異
- 中國香港學界體育聯會屯門區中學分會新界地域學界室內賽艇比賽男子丙組 1000 米第九名及 500 米第九名
- 中國香港學界體育聯會屯門區分齡田徑比賽 2025-2026 男子青少年 MD 組 1500 米季軍、110 米跨欄季軍、組 4X100 米季軍、200 米冠軍及 400 米冠軍
- 屯門體育會屯門賀國慶之三人籃球賽 2025 殿軍
- 元朗大會堂及元朗籃青籃球會賀國慶中秋追月盃男子青年組季軍、男子初少組殿軍
- 國慶盃青少年制服團隊體育競技日邀請賽女子三人籃球賽殿軍
- 2026 屯門新春青少年五人足球比賽初中組季軍及高中組冠軍
- 沙田佛誕田徑公開賽 2026 男子中學 A 組 200 米冠軍、跳遠季軍、全場總冠軍
- 香港跳繩協會 JRM 全港速度跳繩比賽 2025，18 區中學男子組（屯門區）冠軍、中學團體男子組全場總冠軍及季軍、男子組個人總冠軍及亞軍
- 元朗盃花式跳繩錦標賽 2025 男子中學組 2x30 秒個人繩接力季軍
- 第七屆全港學界跳繩比賽新界西中學女子組 1 分鐘大繩 8 字走位速度賽季軍、新界西中學女子組 4x30 秒混合速度接力賽殿軍、屯門區中學女子初級組 30 秒前繩亞軍、屯門區中學男子高級組 30 秒前繩亞軍、屯門區中學男子高級組 45 秒個人花式冠軍、 屯門區中學男子高級組 30 秒前繩季軍、新界西中學女子組 4x30 秒混合速度接力賽殿軍、屯門區中學女子初級組 30 秒前繩冠軍、屯門區中學男子初級組 45 秒個人花式冠軍及屯門區中學男子初級組 30 秒前繩冠軍
- 全能跳繩挑戰賽 2026 30 秒單側迴旋 - 中學組冠軍 30 秒二重跳、30 秒交叉開中五至中六級冠軍及季軍
- 2025 年度學校體適能獎勵計劃至 Fit 校園金獎
- RoboCoach AI 運動挑戰賽中學組個人冠軍、亞軍及校內比賽個人冠軍、亞軍、學校團體獎卓越獎及積極參與獎

音樂

- 第 78 屆香港學校音樂節(分級鋼琴獨奏 — 四級、五級、七級)銀獎
- 第 78 屆香港學校音樂節聲樂獨唱－中學－16 歲或以下組別銅獎
- 香港校際合唱節合唱團比賽銅獎

STEAM

- 國際青少年創科教育大賽 2025 mirco:bit 探索未來挑戰賽 冠軍
- 2026 Robofest 機械人大賽香港區選拔賽 – RoboParade、RoboArts、Exhibition 冠軍
- 2026 W193 Global Tech Challenges 國際賽 — Unknown Mission Challenge (UMC) 亞軍
- 騰訊小紅花科創家『愛。創者樂』設計賽 — 入圍決賽

藝術

- 第六十二屆學校舞蹈節、爵士舞及街舞乙級獎
- 沙田區-傳統龍、獅、麒麟、貔貅慶回歸邀請賽至尊大獎
- 屯門青少年「依托咪酯 NONONO」才藝比賽 2026 中學組優異獎
- 香港中華文化活動推廣協會與華服學堂合辦第二屆非遺長衫(旗袍)設計比賽初中組及高中組入圍獎
- 做個青蔥規劃師「規劃宜居新社區」比賽 2026 參與獎

其他類別

- 百樂施教育基金會有限公司第十二屆「阿爸、阿媽，食飯喇！」校際烹飪比賽暨青少年萬里送自製愛心便餐世界紀錄活動嘉許獎
- 香港女童軍慈善獎券 2026 全港最佳銷售獎（女童軍組）第八名
- 香港女童軍 2025 優秀隊伍
- 新界第 251 女童軍隊 2025-2026 最積極參與獎、最佳獎券銷售獎第一名
- 香港宣教會大興長者鄰舍中心 2025-2026 年度義工嘉許證書
- 2025-2026 香港課外活動優秀學生表揚獎
- 聖約翰救傷隊「新界少青團 2025 年度頒獎典禮」仁愛堂見習混合支隊三十周年獎
- 聖約翰救傷隊「新界少青團 2025 年度頒獎典禮」分區傑出隊員

校外聯繫

14.1 家長教師會

14.1.1 家長講座

- 本會與生涯規劃組及學生支援組協作，舉辦「香港人工智能發展與機遇講座」；同時舉辦「中一家長迎新適應及學生健康發展家長講座」、「中國高新科技與青少年發展機遇國民教育家長講座」、「親子溝通講座」以及「禁毒家長講座」等家長專題講座，藉此加強家校溝通與了解，提升家長對子女身心健康的關注，並協助家長掌握國家及個人發展的新機遇。

14.1.2 家長活動

- 籌辦多元化活動，組織家教會旅行前往甘坑古鎮、華僑創意文化園等地，體驗國家不同城市的文化，並配合行程舉行「家長國情教育」有獎問答比賽，獲得家長正面評價。活動有效促進親子互動及家校合作，進一步增強學生、家長及教師的國民身份認同。
- 舉辦不同類型的工作坊，包括「家長靜觀體驗工作坊」、「擴香石工作坊」以及「家長紮染體驗工作坊」。此外，本會亦精心製作學校吉祥物「盈盈擴香石」贈送教師，並與學生會合辦敬師活動，致送由家長及學生親筆撰寫的敬師咭，以表達對教師的敬意。

14.1.3 家長義工團隊

- 組織家長義工團隊，於周年籌款日親自烹調小食，舉辦小食義賣活動，深受學生及教師歡迎。活動所得款項全數捐贈予學校，專項用於支持學校的發展及建設，充分體現家校合作的精神。

13.1.2 參與學校活動

- 為表彰學生於課外活動中的傑出成就，本會特邀家長親臨課外活動頒獎典禮，現場欣賞學生的精彩匯演，除藉此肯定家長在子女教育上的付出，亦同時提升學生的成就感及對學校的歸屬感。
- 家長及教師執委成員亦於中一新生註冊日，向新生家長介紹本會各項活動，透過面談交流加深彼此認識，為促進家校緊密合作奠定良好基礎。

14.2 校友會

- 本年度適逢母校四十周年校慶，校友會緊扣「凝聚校友、傳承關愛」之宗旨，積極籌辦及協辦一系列校慶重點活動，有效建立校友與母校及現任師生之間的溝通橋樑。各項重點活動及成效總結如下：
  - 師生烹飪班（2026 年 4 月 25 日）：於家政室舉行師生及校友體驗活動（製作蝦白汁意大利麵及法式焦糖燉蛋），在輕鬆互動中增進師生及校友間的情誼。
  - 四十周年校慶聚餐（2026 年 5 月 16 日）：安排學生表演、校友經驗分享及大抽獎等環節，吸引多屆校友重返母校，有效營造溫馨凝聚的校慶氛圍，促進跨屆校友與教職員之交流。
  - 四十周年校慶紀念盃：校友會室內三人籃球賽 2026（2026 年 5 月 17 日）：於陳日新紀念堂舉辦，開放予所有畢業校友（含男女混合組隊）並邀請現任教師參賽，透過體育交流展現活力，有效強化校友對母校的歸屬感與體育精神傳承。
  - 四十周年校慶開放日（2026 年 5 月 17 日）：配合開放日盛事，協助推廣「陳黃懷舊時光展」、學科展覽、特色攤位及新興運動（匹克球）體驗，吸引廣大校友攜眷返校，重溫校園歲月，展現校友對學校發展之持續關注與支持。
  - 「陳黃一叮」（2026 年 7 月 11 日）：持續籌備師生及校友才藝表演活動，提供展現多元潛能的平台，進一步擴大校園活力與凝聚力。

14.3 推廣及收生政策組

- 本校積極協辦區內小學活動，包括提供專業陸運會計時服務、微電影工作坊及比賽、英語短劇、公開課及學科攤位交流，並成功舉辦多項運動賽事，展示學生能力及專業形象。活動吸引大量小學師生及家長參與，強化與區內小學聯繫，提升本校在社區及體育領域的形象。
- 學校網頁及各官方社交媒體平台運作日益成熟，全年網頁瀏覽量高達 3.4 萬人次，在促進家校及社區溝通、資訊傳遞和提升學校形象方面發揮重要作用。透過定期發布學生獲獎消息及校內特色活動，成功吸引社區廣泛關注並獲得正面回響，充分展現學生成就與學校辦學成果。
- 開拓大灣區新媒體宣傳渠道，建立並穩定營運「小紅書」官方帳號；同時參與 ViuTV 節目《學界 Create, Like and Share》拍攝，邀請傑出校友及家長分享學習成長故事，有助擴大媒體傳播覆蓋面，深化校友、家長與學校之連繫。

- 更新各類型對外的橫額設計、樓梯貼設計、聖誕卡設計、利是封設計，以及各類型紀念品等，當中邀請本校視藝學生參與設計，增加學生對本校的歸屬感及凝聚力，同時讓外界見證本校學生的才華，彰顯本校的亮點及優勢。另外亦加強培訓校園電視台大使及推廣大使，於本校大小活動進行支援、協助推廣及拍攝採訪等，展現陳黃同學優秀的一面。

14.4 姊妹學校交流

- 與廣州市藝術中學合作參與教育局「心繫家國」2025/26 粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽（香港賽區），兩校各派六位中二級學生組成跨地域團隊，以普通話合誦現代詩人顧工的詩作《每個人都有自己的理想》，並由本校統籌影片後期剪接與參賽事宜，有效促進兩校學生之遠端協作學習，深化中華文化認同與語文素養。
- 配合四十周年校慶，邀請廣州市藝術中學及深圳市南山區文理實驗學校代表團蒞臨參訪；兩校代表（包括深圳五位及廣州兩位代表）出席校慶典禮暨聚餐，隨團教師涵蓋英文、數學、視覺藝術、體育及科學等領域，期間與本校 STEAM 主任及電腦科主任建立直接聯繫，為日後推動跨學科及科技教育合作奠定基礎。
- 深圳市南山區文理實驗學校於校慶開放日專程派出英文科科主任及教師團隊參觀訪校，與本校英文科主任、外籍英語教師（NET）及學生就課程規劃與教學活動展開深入探討，姊妹學校代表對本校師生之精心籌備與卓越學習成果給予高度肯定，此行亦促進粵港兩地教師之專業交流與發展。

財務報告(2025-2026)

(截至 31-8-2026)

	收入 (港幣$)	支出 (港幣$)	小結 (港幣$)	總結 (港幣$)
上年度(2024/2025)累計盈餘				15,360,008.07
(I) 政府津貼				
1 擴大營辦津貼				
1.1 行政津貼	3,693,828.00	4,922,756.54		
1.2 學校發展津貼	609,252.00	272,274.88		
1.3 資訊科技綜合津貼	468,347.00	399,891.50		
1.4 空調設備津貼	566,314.50	307,426.00		
1.5 校本管理額外津貼	30,676.00	74,409.00		
1.6 統籌學校校本言語治療行政津貼	48,047.00	28,100.00		
1.7 校本言語治療行政津貼	7,687.00	3,136.00		
1.8 校本支援計劃津貼	7,687.00	0.00		
2 基本班級津貼	2,178,444.97	2,259,393.16		
	7,610,283.47	8,267,387.08	(657,103.61)	
3 不納入擴大營辦津貼	63,482,732.51	64,066,954.75	(584,222.24)	
政府津貼盈餘/(赤字)				(1,241,325.85)
(II) 學校津貼				
4 作特定用途的認可收費	322,650.00	229,270.00		
5 002 一般津貼—堂費/其他收入	1,500,834.96	1,635,418.48		
6 上網電價計劃	479,642.64	418,935.00		
7 捐款	348,322.64	240,316.14		
8 代收代支	353,083.20	340,697.75		
	3,004, 533.44	2,864,637.37	139,896.07	
學校津貼盈餘/(赤字)				139,896.07
(III) 其他基金/計劃				
9 優質教育基金	140,000.00	112,725.90		
10 中學 IT 創新實驗室	308,810.00	583,284.00		
	448,810.00	696,009.90	(247,199.90)	
其他基金/計劃盈餘/(赤字)				(247,199.90)
2025-2026 累計總盈餘/(赤字)				14,011,378.39*

* 金額未經審計批核